

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

к.п.н. М.М. Батербиев

СОДЕРЖАНИЕ

1. История возникновения разновозрастного обучения.....	2
2. Теория и практика организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах.....	2
3. Возможные модели школ с разновозрастным обучением.....	4
4. Разработка учебного плана.....	9
5. Разработка специальной структуры содержания образования для разновозрастного обучения.....	13
6. Учебно-методический комплекс разновозрастного обучения.....	18
7. Учет возраста при оценке интеллектуальных возможностей.....	23
8. Об учебной деятельности и взаимообучении.....	26
9. Организация групповых форм работы.....	29
10. Разновозрастное воспитание.....	33
11. Тезаурус.....	39

Проблемы традиционной школы и возможное направление их решения

<<... >>

Идея разновозрастного обучения не нова. Организация образовательного процесса в разновозрастных группах существует давно, и известны высокие результаты, которые она дает. Достаточно вспомнить, как была организована работа по обучению детей в таких образовательных учреждениях, как Белл-Ланкастерские школы, Царскосельский лицей, школа А. Г. Ривина и т. д.

Есть многочисленные примеры и в современной практике в нашей стране, и за рубежом.

Отдельные аспекты организации образовательного процесса в разновозрастных детских коллективах рассматривались в исследованиях Л.В. Байбородовой, С.Л. Ильюшкиной, Е.В. Кисилевой, Е.И. Павловой, А.А. Смирновой, С.В.Трусова и т.д.

В публикациях Г.Ф. Суворовой, В.И. Кузнецова, Н. А. Щетининой и др. большое внимание уделяется проблемам организации обучения в разновозрастных классах малокомплектной сельской школы, когда в одном помещении вынуждены находиться дети разных классов (возрастов).

Такие авторы как М.А. Балабан, Е.Л. Бережковская, А.М. Гольдин, В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян, Е.О. Иванова, А.М. Кушнир, Т.В. Лаптева, О.М. Леонтьева пишут о преимуществах организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах в условиях массовой школы.

Кроме этого, есть ряд публикаций, посвященных таким педагогическим системам, как Дальтон-план, Йена-план, Виннетка-план, Монтессори-педагогика, культивирующим организацию образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. К таким публикациям можно отнести работы А.Н. Джурицкого, Е.Д. Печниковой, В.Б. Помелова, К. Уошборн, Т.И. Шамовой, Дж Эдварде.

<<... >>

Во всех этих публикациях авторы отмечают довольно высокий образовательный потенциал разновозрастного обучения по сравнению с традиционными методами.

В данной брошюре речь пойдет о технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, разработанная педагогическим коллективом Усть-Илимского экспериментального лицея.

Теория и практика организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах.

<<... >>

Ряд публикаций Т. И. Шамовой, В. Б. Помелова, К. Уошборна, Е.Д. Печниковой, А.Н. Джурицкого, С. В. Иванова, Н.Н. Иорданского посвящены методике организации образовательного процесса в ходе межвозрастного общения в таких педагогических системах, как Дальтон-план, Йена-план, Виннетка-план, Монтессори-педагогика и т.д..

Хотя данные педагогические системы возникали на разных континентах, в разных городах и в разное время, можно заметить, что основополагающие идеи, лежащие в их основании, приблизительно одинаковые. Это, прежде всего:

- обеспечение возможности индивидуализированного развития ученика;

- развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, в процессе учебно-познавательной деятельности;
- каждый ребенок имеет право на усвоение тех знаний и умений, которые потребуются ему в жизни;
- реализация величайшего права человека — становиться умнее и трудиться по своим склонностям;
- признание, что каждый ребенок имеет право жить естественной счастливой и полной жизнью, свойственной ребенку;
- принятие, что человеческий прогресс обуславливается полным развитием всех способностей, заложенных в каждом индивидууме;
- благосостояние человеческого общества требует развития жизненного социального сознания в каждом индивидууме.
- организация взаимодействия детей разного хронологического возраста в постоянных или временных разновозрастных группах (коллективах);
- чередование интеллектуальной нагрузки с занятиями эмоционально-деятельностного характера;
- организация взаимопомощи, взаимообучения и взаимоконтроля и т. д.

В своих работах отечественные и зарубежные ученые отмечают, что в разновозрастном коллективе повышается заинтересованность каждого его члена в решении общих задач, рождается стремление оказывать помощь друг другу и менее всего проявляется соперничество. Благодаря развитию коллективистских способов взаимодействия, совместному характеру деятельности, наличию возможности общения с представителями разных возрастов, такой коллектив предоставляет больше возможностей удовлетворять потребность в социальной отдаче.

Следует отметить очень важную отличительную особенность разновозрастного коллектива – освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данном сообществе **в данное время**. Участник межвозрастного взаимодействия, попадая в позицию «младшего» или «старшего», «ведомого» или «ведущего», «ученика» или «наставника», приобретает опыт поведения, который пригодится во «взрослой» жизни. Для выполнения каждой из этих «ролей» предстоит найти адекватные способы взаимодействия по формированию маршрута и схемы взаимодействия с окружающей действительностью. К примеру, «наставник» вынужден искать дополнительные связи, свойства и отношения для того, чтобы объяснить «ученику» задачу, которую предстоит решить совместно, и это делает проблему для него более четкой и понятной.

На первых порах старшему положение «ведущего» обеспечивает большой жизненный опыт, знания, наличие организаторских способностей. Если в разновозрастном коллективе эта роль может закрепиться надолго, то в разновозрастной роли меняются достаточно быстро, потому что с течением времени младшие становятся старше, а значит, опытнее, у них увеличивается объем знаний, и это может существенно поменять ситуацию. Если член некоторой группы вступает во взаимодействие как младший, то чаще всего действует механизм подражания. По мнению Дж. Дьюи инстинкт подражания так силен, что дети изо всех сил стараются соответствовать образцам, предъявляемым другими, и воспроизводить их в собственных схемах поведения. В этом случае существенно то, что ребенку легче ориентироваться на «зону ближайшего развития». Старший в разновозрастной группе может играть роль опекуна, руководителя, товарища, что позволяет гораздо быстрее организовать плодотворное сотрудничество в процессе взаимодействия членов группы, не затрачивая время на распределение ролей.

И.С Кон считает, что процесс сотрудничества старших и младших становится привлекательным и взаимовыгодным для всех участников потому, что младший ребенок испытывает потребность в поддержке и одобрении старших, а старший получает возможность реализовать свои социально-ориентированные мотивы.

В своей работе «Популярные беседы о психологии» А. В Петровский пишет что, обращаясь друг к другу, помогая и принимая помощь, участники процесса получают навыки совместной деятельности, приобретают умение организовать работу как свою, так и своего подопечного. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка, формируются качества коллективиста. Такое общение нравится и тем, и другим.

<<... >>

На наш взгляд, организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия в разновозрастных детских коллективах предоставляет педагогу дополнительные возможности для учета потребности детей.

<<... >>

Наш многолетний опыт доказал утверждение многих авторов о том, что при объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идет успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика решением общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Кроме того, это позволяет учителю успешнее решать образовательно-воспитательные задачи урока. Нетрудно заметить, что организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия предполагает совместную учебную деятельность, направленную на освоение содержания образования. Такая самостоятельная и коллективная работа детей, считает Ф.Ш. Терегулов, позволяет решать задачи развивающего обучения. В силу коллективности, совместного характера не только учебно-воспитательного процесса, но и всей жизнедеятельности познавательные процессы включают молодого человека в контекст общественно-исторической практики, существенно раздвигая горизонты присвоения им человеческих способностей.

<<... >>

В 1991 г. в г. Усть-Илимске Иркутской области был разработан и осуществлен проект создания экспериментального учебного заведения, который был призван учитывать то, что вся человеческая жизнь протекает в разновозрастной среде и в процессе межвозрастного взаимодействия. Коль на протяжении всей жизни (от рождения до смерти) человек живет, работает, устанавливает контакты, договаривается, сотрудничает в разновозрастных коллективах, то и образовательный процесс должен быть организован в разновозрастных учебных группах. Таким образом, человеку надо непрерывно учиться искусству умения договариваться, находить компромиссы, работать в команде, практически всю жизнь.

Более 25 лет педагогический коллектив работает над совершенствованием модели организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. Синтез результатов педагогических исследований отдельных учителей стал фундаментом довольно стройной педагогической технологии, которая получила название **Технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия** или **Технологии разновозрастного обучения**, которая будет представлена в данной работе.

Возможные модели школ с разновозрастным обучением.

<<... >>

Для определения структуры школы с разновозрастным обучением следует знать и учитывать ведущую (доминирующую) деятельность, которая определяет основное направление развития в том или ином возрасте. В дальнейшем это позволит более полно использовать резервы психики, возрастные возможности ребенка; создавать условия для развития его творческих способностей и духовно-нравственных качеств; влиять на развитие потребностно-мотивационной сферы обучающегося.

Известно, что отечественные психологи определили возрастные периоды школьника следующим образом:

- младший школьный возраст – 7-10 лет;
- младший подростковый – 11-13 лет;
- старший подростковый – 14-15 лет;
- юношеский возраст – 16-18 лет.

Исходя из этого, можно обосновать психолого-педагогические основания объединения в разновозрастные учебные группы учащихся начальных классов:

- Относятся к одной возрастной группе;
- Ведущая деятельность одна и та же – учебная;
- Желание учиться поддерживается без особых усилий.
- Социальный смысл учебной деятельности заключен не столько в ее результате, сколько в самом процессе учебного труда (Л.И.Божович).

Точно так же есть основания для объединения в разновозрастные учебные группы обучающихся в 5,6 и 7 классах:

- Это средний школьный или подростковый возраст (Это уже не младший школьник, но еще и не старший);
- Это переходный возраст (ребенок делает решительный шаг в сторону взросления);
- Он уделяет большое внимание взаимоотношениям со своими сверстниками, его интересует только настоящее, хотя он мечтает о будущем;
- В этом возрасте ведущая деятельность подростков меняется, однако носит отпечаток предыдущего периода развития.

Есть серьезные основания для объединения обучающихся в 7-9 классах:

- 7 класс – пограничный возраст, и он может объединяться с 5-6 и с 8-9 классами;
- В 7 классе начинается изучение некоторых предметов, относящихся к разряду основных;
- По существу всех этих детей можно отнести к старшему подростковому возрасту, который «заканчивается» в 15 лет.

И наконец, оснований для объединения обучающихся в 10-11 классах предостаточно:

- Это уже старшая школа;
- Это представители юношеского возраста;
- В этом возрасте начинается целенаправленное профильное обучение;
- Умственная деятельность подростка приобретает более самостоятельный характер;
- Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования;
- Юноши уже умеют самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, производить её корректировку и т.д., у них развиты навыки контроля и самоконтроля;
- У них формируются способности эффективного приобретения знаний по индивидуальному учебному плану.

Эти характеристики можно перечислять и далее, но мы перейдем к принципам, которые необходимо соблюдать для формирования разновозрастной учебной группы.

Первый принцип заключается в том, что в разновозрастной учебной группе должно быть приблизительно равное количество представителей разного хронологического возраста. Соблюдение данного принципа позволит учителю организовывать «равновесное» разновозрастное взаимодействие, т.е. в каждой из создаваемых микрогрупп будет одинаковое количество и младших, и старших, и представителей среднего возраста.

Второй принцип связан с учетом рекомендаций педагогов и психологов при формировании разновозрастного учебного коллектива.

Третий принцип труднее соблюсти, ибо он связан с учетом предпочтений обучающихся для обеспечения добровольности вхождения в состав разновозрастной группы. Разновозрастная группа, сформированная с учетом пожеланий детей становится более сплоченной и работоспособней, т.к. в неё могут входить родственники, в том числе близкие; дети, проживающие на одной улице или в одном микрорайоне; дети, чьи родители знакомы друг с другом и т.д. В этом случае разновозрастное взаимодействие может осуществляться не только в школе, но и за ее пределами.

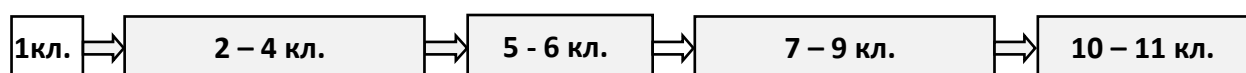
Необходимость и возможность соблюдения второго и третьего принципов возникает, в первую очередь, в более крупных школах, где имеется возможность создания нескольких разновозрастных учебных групп, относящихся к одной возрастной категории. В малочисленных же сельских школах этот принцип может «не сработать» в виду малой численности в каждом из объединяющихся классов.

Четвертый принцип можно назвать учетом демографической ситуации в населенном пункте, в микрорайоне школы и т.д. Модель школы должна удовлетворять потребностям, которые сформированы в данный момент и тем, которые могут возникнуть в более позднее время.

Мы полагаем, что приведенных выше сведений вполне достаточно для формирования разновозрастных учебных групп и определения модели школы с разновозрастным обучением.

В разработке модели школы с разновозрастным обучением приняло участие большое количество учителей – слушателей инновационного центра повышения квалификации, работа которого был организован при Усть-Илимском экспериментальном лицее в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки.

Базовая модель школы с разновозрастным обучением



(схема 1)

По свидетельству абсолютного большинства учителей, работающих в малочисленных сельских школах данная модель наиболее оптимальная, хотя с учетом конкретных условий сельского поселения, сегодняшних, и ожидаемых в ближайшее время демографических ситуаций, модель школы может отличаться от изображенной выше с помощью блок схемы, которую мы назвали *базовой моделью школы с разновозрастным обучением*.

Из приведенной схемы 1 видно, что 1 класс не входит ни в какое объединение. Это связано с тем, что в первый класс приходят дети, имеющие абсолютно разную базовую подготовку. Многие из них не приучены не только самостоятельно работать, но и сотрудничать даже процессе игровой деятельности, не говоря уже об учебной.

Таким образом, к задачам, реализуемым в 1 классе относится закладка основ для:

- формирования психологических условий развития, общения и сотрудничества, основанных на доброжелательности, доверии и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважении к окружающим, умении слушать и слышать партнера,

признании права каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников взаимодействия;

- развития ценностно-смысловой сферы личности на основе нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи, образовательного учреждения, города и всей страны, ориентации на нравственные нормы, оценки содержания и смыслов собственных поступков и поступков окружающих людей;
- привития основ умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности и творчества, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, умения адекватно их оценивать, оценивать результаты своего учебного труда и своих поступков, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Все эти качества будут необходимы для успешного участия в разновозрастном взаимодействии в составе разновозрастной учебной группы, сформированной из учащихся 2-4 классов.

В основе взаимодействия внутри разновозрастной группы лежит принцип взаимопомощи и взаимного обучения. Обучающиеся возраста четвертого класса, чаще всего выступают в роли лидеров, играют роль консультантов, учителей-наставников. Эту же роль могут играть и учащиеся возраста третьего класса, которые без особого напряжения осваивают содержание образования. Обучающиеся же возраста второго класса выступают в роли учеников.

Так как принадлежность к разным возрастным категориям ежегодно меняется, за три года каждый из них проживает (осваивает) роли «младшего», «среднего возраста» и «старшего». За эти три года обучающиеся не только изучают три модуля содержания образования, но и трижды «возвращаются» к изученному.

В расписании разновозрастных групп начальной школы уже присутствуют элементы **концентрированного обучения**, что исподволь готовит детей к работе в условиях недельного погружения в предмет, когда они перейдут в основную школу. Содержание предметов «Математика» и «Русский язык» группируется в блоки, соответственно, по 8 и 10 уроков и изучаются в течение недели по 3 - 2 часа, включая и зачетную работу, и время на самооценку, и на рефлексию детей. Двухчасовые занятия используются при изучении предметов «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство».

Виды организации разновозрастного взаимодействия в малых группах (микрогруппах) напрямую зависят от конкретных задач того или иного урока. Мы выделяем два основных типа взаимодействия в группах: «вертикальное» и «горизонтальное». Так называемое «вертикальное» взаимодействие – это отношение знающего и незнающего, умелого и не очень. Это такие отношения, которые пронизывают всю жизнь ребенка; это та форма взаимодействия, в ходе которого ребенок осваивает большую часть знаний, умений и навыков. В ходе такого взаимодействия у обучающегося формируется множество человеческих способностей и качеств, прежде всего способностей к продуктивным коммуникациям, воспроизводству образцов и действий по инструкции.

Информационные потоки возможны не только «сверху вниз», от учителя к ученику, в готовом виде; знание может быть порождено самостоятельной работой детской мысли во время специально организованного, «горизонтального» взаимодействия детей, решающих совместно новую задачу, но не знающих способа ее решения. Эти способы

рождаются в процессе совместного поиска, когда выдвигаются, проверяются и уточняются самые разные гипотезы. Такое учебное сотрудничество лежит в основе самостоятельного открытия и присвоения детьми новых знаний.

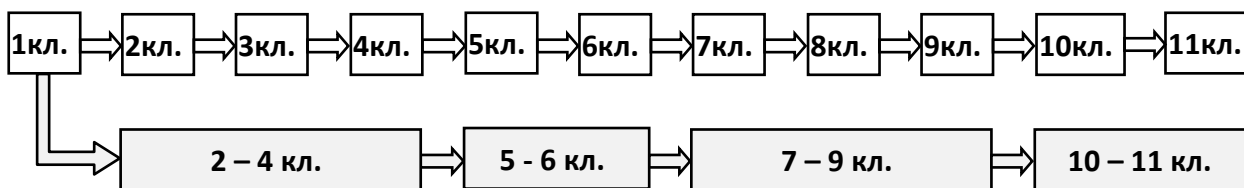
Отметим в нескольких словах функции других разновозрастных групп. Разновозрастные учебные группы в составе 5-6 классов являются переходными от начальной школы к основной. Основная задача этих групп заключается в закреплении и дальнейшем развитии приемов совместной работы для решения учебно-познавательных задач в разновозрастных детских коллектива

В разновозрастных детских учебных группах 7-9 классов на протяжении трех лет осуществляется предпрофильная подготовка. Параллельно с этим проводится комплекс профориентационных мероприятий. Все это помогает выпускникам основной школы осознанно выбрать направление профильного обучения в старшей школе, а значит и профессиональной подготовки.

Комбинированные модели школ с разновозрастным обучением (модель «Школа в школе»)

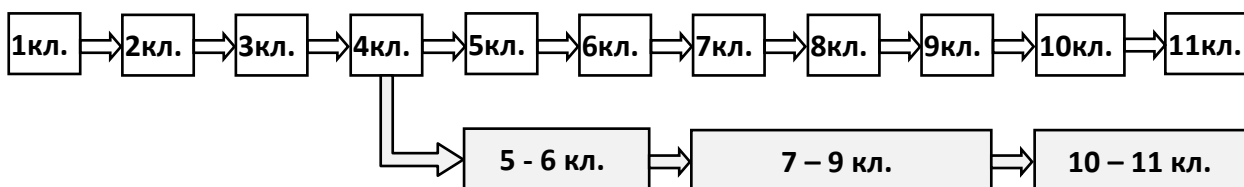
Когда речь идет о малочисленных сельских школах наиболее целесообразно внедрить технологию организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия во всей школе. Рассмотрим несколько вариантов (моделей) таких школ.

Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением №1



Очевидно, что такая модель может быть предложена в крупной школ. Она предоставляет возможность родителям и детям выбрать более удобную на их взгляд модель организации образовательного процесса. Следует отметить, что такая модель предполагает возможность переходить из традиционной школы в инновационную и наоборот, при соблюдении определенных условий связанных с порядком и объемом изученного содержания образования по отдельным предметам.

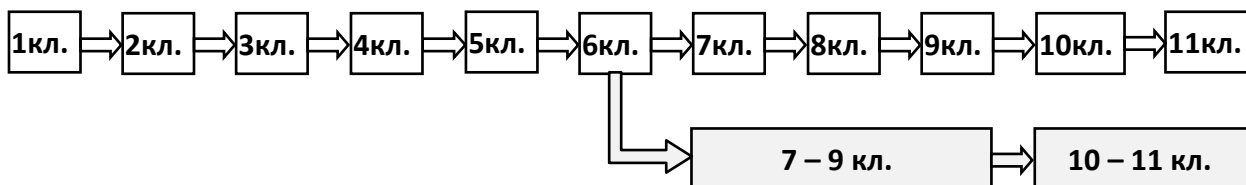
Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением №2



Многие родители опасаются, что дети младшего возраста не способны участвовать в продуктивном учебном взаимодействии. Особое беспокойство испытывают родители обучающихся возраста 2 класса. Прежде всего родители опасаются, что пока их ребенок вместе с другими осваивает содержание образования курса 3 или 4 класса, содержание образования за курс 2 класса остается не усвоенным. Конечно, это связано, прежде всего, с опытом собственной учебы в школе, с советами «бывалых» родителей. Иногда они об этом они узнают, устраивая состязания между своим ребенком и другим, обучающимся в традиционной школе. В данном случае мы не будем говорить об абсурдности использования таких приемов.

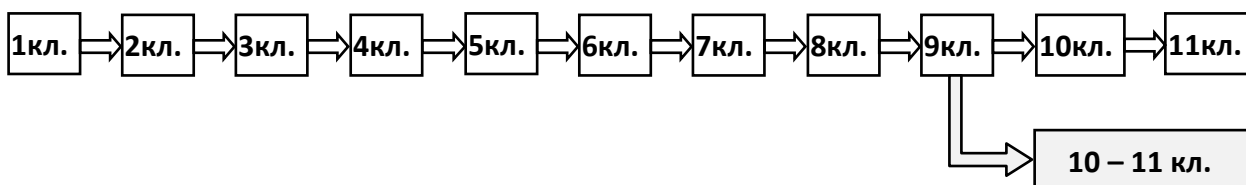
Мы же прогнозируем возможность возникновения таких ситуаций при осуществлении первых шагов по освоению приемов разновозрастного взаимодействия и проводим ряд мероприятий, минимизирующих возможные отрицательные эффекты для отдельных детей. В дальнейшем положение выравнивается и родители успокаиваются.

Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением №3



Модель №3 выглядит еще более демократичной, т.к. предлагает создавать разновозрастные учебные группы 7-9 классов для осуществления целенаправленной предпрофильной подготовки. Положительные стороны реализации данной модели очевидны и нет необходимости останавливаться на них.

Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением №4



Несколько слов следует сказать о модели №4. После окончания основной школы обучение может быть продолжено или в профильных классах или разновозрастных учебных группах. Прелесть организации разновозрастного обучения в разновозрастных учебных группах заключается в том, что группа состоящая из обучающихся возраста 10 и 11 классов изучает два модуля содержания образования, ориентированного на успешное освоение содержания образования двух лет обучения. Другими словами, выпускникам средней школы предоставляется возможность два года кряду готовиться к итоговой аттестации вне зависимости от формы ее проведения.

Разработка учебного плана

Разработка авторского учебного плана мера вынужденная, т.к. ни один из вариантов предлагаемых учебных планов на федеральном или региональном уровне не подходит для школы с разновозрастным обучением. Поэтому школа, которая переходит на использование технологии разновозрастного обучения, должна разработать свой, авторский учебный план, который учитывает специфические особенности модели данной школы. При этом очень важно, чтобы этот учебный план не вступал в конфликт с общепринятыми учебными планами основного и общего среднего образования. Авторская форма учебного плана может привести к тому, что его вид (форма) может несколько отличаться от принятой на данной территории (субъекте федерации). Для максимального соблюдения требований, предъявляемых к оформлению учебного плана необходимо выполнить ряд обязательных условий:

1. Сохранить образовательные области, определенные региональным учебным планом.
2. Сохранить приблизительное количество часов, отведенных на изучение учебных предметов.

3. Четко определить набор предметов, которые будут реализованы в рамках вариативной части учебного плана.

Вид же учебного плана зависит от формы организации образовательного процесса, которая принята в данном образовательном учреждении или будет принята при реализации идеи разновозрастного обучения. В общем случае можно рассмотреть два варианта организации образовательного процесса.

Первый из них связан с традиционной классно-урочной системой обучения, когда занятия в разновозрастных группах будут проводиться в соответствии с традиционным расписанием, при частой смене учебных предметов в течение учебного дня.

Второй вид учебного плана связан с использованием **технологии концентрированного обучения**, под которым мы понимаем особую модель организации учебного процесса, при которой осуществляется концентрация всех необходимых видов ресурсов (энергии, внимания, времени учащихся и педагогов, содержания образования и т.д.), увеличение непрерывного времени изучения одного учебного предмета, позволяющее глубоко прорабатывать учебный материал и переводить большее количество информации в долговременную память. Все это способствует сокращению числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня или недели, что ведет к уменьшению нагрузки на обучающегося, более глубокому усвоению изучаемого предмета.

Отмечается, что **концентрированное обучение** ориентировано на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся в процессе совместной деятельности и общения; на реализацию принципов взаимообучения, взаимоконтроля и самооценки, более качественному учету особенностей динамики работоспособности учащихся (учение в индивидуальном темпе, освоение содержания образования по индивидуальному маршруту); естественную организацию сотрудничества педагогов и обучающихся

Кроме того, **концентрированное обучение** повышает не только качество обучения, но и качество воспитания.

Продолжительность времени, на протяжении которого изучается один предмет учебного плана может колебаться от нескольких часов до нескольких месяцев.

Изучив различные варианты использования технологии концентрированного обучения, мы остановили свой выбор на использовании моделей «**Недельное погружение в предмет**» и «**Однодневное погружение в учебный предмет**»

Известно, что соответствующие органы обращают пристально внимание на устранение причин, приводящих к перегрузкам обучающихся. По мнению данных органов к числу причин приводящих к перегрузке относятся: занятия одним и тем же предметом более двух уроков подряд, отсутствие чередования сложных и менее сложных учебных предметов и т.д. На наш взгляд данные утверждения несколько не обоснованы по нескольким соображениям.

Во-первых, занятие одним и тем же предметом и занятия разными предметами ничем не отличаются в связи с тем, что вид деятельности один и тот же – учебная. Просто существует иллюзия о том, что при частой смене предметов меняется и вид деятельности.

Во-вторых, сложный или легкий предмет понятие сугубо субъективные. Для кого-то занятие математикой приносит радость и еще большее желание заниматься ею, а для кого-то это непосильный труд. Аналогичные высказывания могут быть посвящены практически всем учебным предметам, включая занятия физической культурой.

В-третьих, частое (через каждые 45-50 мин) переключение внимания обучающихся с изучения одного предмета на другой становится дополнительным источником перегрузки.

Если мы хотим минимизировать возможные перегрузки, нам и в самом деле следует подумать об организации истинной смены видов деятельности в течение учебного

дня. Для этой цели мы изучаем учебный предмет, чередуя с занятиями предметами эстетико-соматического цикла, которые можно назвать предметами разгрузки.

Роль предметов разгрузки, использующихся для соблюдения принципа чередования занятий «основным» или «предметом погружения» может быть отведена, по нашему мнению таким предметам как:

- музыка,
- изобразительное искусство (живопись),
- физическая культура,
- основы БЖ,
- хореография,
- ритмика,
- мировая художественная культура и т.д.

Этот перечень зависит от наличия специалистов, способных организовать занятия по предметам, которые можно отнести к группе предметов разгрузки.

Исследования, проведенные нами, показывают, что такая модель организации образовательного процесса решает три важные задачи:

- не допускает перегрузку при длительном изучении одного предмета за счет равномерного распределения нагрузки на оба полушария головного мозга;
- сохраняет установку на изучение конкретного предмета продолжительное время;
- предоставляет возможность для интенсивного эстетического развития.

Когда речь идет об использовании технологии концентрированного обучения становится очевидным, что для расчета учебного плана понадобится перечень дополнительных предметов учебного плана, которые играют роль предметов разгрузки. Заметим, что они вводятся в учебный план за счет его вариативной части.

В том и другом случае (использование или неиспользование концентрированного обучения), для расчета учебного плана необходимо выполнить следующие шаги:

1. Сложить количество недельных часов, отведенных на изучение предмета в объединяемых классах;
2. Разделить на количество объединенных классов (найти среднее арифметическое значение);
3. Округлить полученное число до значений $N,0$ или $N,5$;
4. Умножить на количество лет обучения в данной разновозрастной группе и получить общий объем часов за все годы обучения в данной группе.

Пример: на изучение русского языка в 5, 6 и 7 классах учебным планом предусмотрено соответственно 6;6;5 час. Для того, чтобы найти недельную нагрузку по данному предмету необходимо найти среднее значение недельных нагрузок в этих классах $(6+6+5):3=5,67$; данное число следует округлить до 5,5 или 6. При определении точного значения количества часов можно пользоваться законами математики или руководствоваться той ситуацией, которая сложилась в данной школе и в данных классах. Если знания учащихся по русскому языку в данных классах не вызывает никакой тревоги, то можно округлить до 5,5, а если для повышения качества знаний детей требуется дополнительное время - можно округлить и до 6,0. В первом случае общее количество за три года обучения составит 561 вместо 578 по традиционному учебному плану, во втором случае – 612. Отклонения в 17 и 34 часа за три года можно легко объяснить.

При традиционной форме организации образовательного процесса, полученные значения заносятся в соответствующую форму (таблицу) учебного плана. Следует особо подчеркнуть, что учебный план разновозрастного обучения должен иметь подробную и понятную всем (в том числе и родителям) пояснительную записку.

При разработке учебного плана с использованием концентрированного обучения его вид несколько меняется, в связи с тем, что наряду с недельными часами появляется более удобная единица измерения учебной нагрузки - «погружение» (или количество погружений за учебный год).

Для расчета учебного плана в этом случае необходимо:

- Определить соотношение предметов погружения и разгрузки;
- Определить количество учебных недель;
- Рассчитать количество недельных часов, как и в предыдущем случае (расчет учебного плана при традиционной форме обучения);
- Определить количество часов, выделенных на мониторинг качества знаний.

После этого воспользовавшись формулой для расчета учебного плана при использовании метода «погружения», где:

$$N = \frac{n \cdot 34}{m + z}$$

N - количество погружений
 n – количество недельных часов
 34 – количество учебных недель в учебном году
 m – количество недельных часов по предмету погружения
 z – количество часов, выделенных на мониторинг качества знаний

произвести соответствующие расчеты. Очевидно, что эти расчеты элементарны и выглядят так:

- количество недельных часов учебного плана умножить на количество рабочих недель в учебном году (от 32 до 34);
- Полученное значение разделить на количество уроков в неделю по предмету погружения, которая состоит из часов, отведенных на аудиторские занятия и на мониторинг качества обучения (зачет).

В качестве примера приведем расчеты количества погружений для различных ступеней общеобразовательной школы.

Для первой ступени приведенная выше формула для расчета учебного плана может иметь вид:

$$N = \frac{n \cdot 34}{15 + 4}$$

Для основной школы знаменатель формулы меняется

$$N = \frac{n \cdot 34}{16 + 5}$$

Для старшей школы формула принимает вид:

$$N = \frac{n \cdot 34}{20 + 5}$$

В начальной школе для разновозрастных учебных групп в составе 2-4 классов может быть запланировано 32 погружения вместо 34. Свободные от занятий недели могут быть использованы на развитие творчества детей, осуществление экскурсий в учреждения культуры, для ознакомления с работой отдельных организаций и предприятий, проведение оздоровительных мероприятий (дней здоровья, однодневных и многодневных походов) и т.д.).

Количество часов погружения на третьей и четвертой ступенях (в основной школе) предлагаемой модели школы с разновозрастным обучением, рассчитывается исходя из того, что в течение недели четыре дня отводится на изучение предмета погружения, а один день – на изучение иностранных языков.

Свободная неделя на второй и третьей ступени может быть использована на проведение недели наук, конференций, подготовку школьной команды к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады.

Предметы, изучение которых методом погружения нежелательно:

- иностранные языки;
- информатика;
- технология;
- ОБЖ;
- черчение.

Разработка специальной структуры содержания образования для разновозрастного обучения

<<... >>

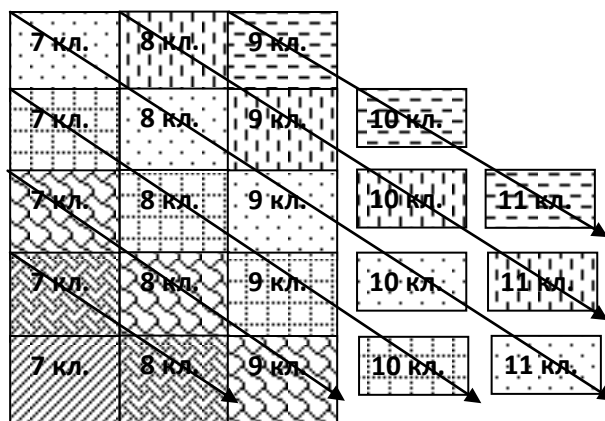
Какие же *основные признаки разновозрастной учебной группы* в нашем понимании?

Конечно же, *в первую очередь* это разновозрастный состав группы (нахождение в одном помещении представителей разных хронологических возрастов (классов)).

Во-вторых, ежегодное обновление состава разновозрастной учебной группы (старшие уходят, а в группу приходят младшие).

И в-третьих, освоение одного и того же специально организованного предметного содержания образования всеми членами разновозрастной учебной группы независимо от возраста. (Пожалуй, это самое главное условие существования разновозрастной группы).

Интерпретация первого признака показывает, что у членов разновозрастной учебной группы каждый год меняется статус по цепочке «Младший член разновозрастной группы» - «Средний член разновозрастной группы» - «Старший член разновозрастной группы»



По большому счету, содержание образования в системе общеобразовательной подготовки не зависит от модели организации образовательного процесса, к тому же это не входит в компетенцию образовательной организации. Поэтому мы ведем речь о необходимости адаптации утвержденного определенным образом содержания к организации образовательного процесса с использованием технологии разновозрастного обучения. Этого можно достичь, попытавшись изменить его структуру, порядок и маршруты изучения разделов и отдельных тем.

Содержание образования, структура и маршрут его изучения должны учитывать и ежегодное обновление состава разновозрастной учебной группы, и, связанную с этим, смену статуса обучающегося, и необходимость ежегодной подготовки третьей (второй) части разновозрастной группы к участию в ГИА.

На первый взгляд эта задача напоминает решение уравнения с несколькими неизвестными. Действительно, если бы речь шла только об организации совместной учебной деятельности представителей разных хронологических возрастов (классов) на протяжении всего периода обучения. Затруднения вызывает ежегодное обновление состава разновозрастной учебной группы.

Поиски пути решения данной проблемы привели нас к идее **учебного модуля**. Под учебным модулем мы понимаем **унифицированную, самостоятельную, обладающую полнотой и законченностью, единицу содержания образования, состоящую из сведений, изучаемых в школе за несколько лет (классов)**.

В нашем случае модуль состоит из содержания образования, структурированного определенным образом, которое изучается в традиционной школе на протяжении стольких лет. Отметим, что это количество равно количеству классов, входящих в состав разновозрастной группы. К примеру, для разновозрастной группы, состоящей из обучающихся возраста 5 и 6 классов, разрабатывается два модуля содержания образования, для разновозрастной группы в составе 7,8 и 9 классов - три. Таким образом, количество модулей соответствует количеству объединенных классов.



Каждый учебный год разновозрастная группа изучает один из трех модулей. Подчеркнем, за один учебный год разновозрастная учебная группа работает над освоением содержания образования, который изучается в обычной школе за два-три года.

Как правило, разновозрастная группа формируется из представителей двух – трех классов. При этом в ней приблизительно одинаковое количество представителей разных возрастов.

Примечательно, что логическая завершенность и самостоятельность каждого модуля позволяет изучать их в любой последовательности. Это значит, что каждая микрогруппа, состоящая из обучающихся одного возраста, осваивает модули содержания образования в определенной («своей») последовательности.



Из приведенного рисунка видно, что обучающийся (микрогруппа) А осваивает содержание модулей в последовательности M_1 , M_2 и M_3 , обучающийся (микрогруппа) Б - в последовательности M_2 , M_3 и M_1 , обучающийся (микрогруппа) В - в последовательности M_3 , M_1 и M_2 . Через три года последовательность освоения модулей начинает повторяться - обучающийся (микрогруппа) Г будет изучать содержание модулей в той же последовательности что и обучающийся (микрогруппа) А.

После того, как обозначена общая схема организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, рассмотрим некоторую последовательность действий при разработке образовательных модулей, изучаемых при организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия.

На первом этапе необходимо разработать модель школы с разновозрастным обучением, определить из каких классов будут сформированы разновозрастные учебные группы. Только после этого можно приступать к разработке модулей содержания образования.

Для этого необходимо все содержание образования по конкретному предмету, изучаемое в объединенных классах расположить в определенной последовательности, опираясь на какую-то (найденную, выбранную) логику.

Можно найти достаточное количество оснований для определения порядка расположения (изучения) содержания образования. Самыми простыми из них могут быть:

- хронологическая последовательность;
- от простого к сложному;
- от общего к частному;
- от частного к общему;
- использование в качестве «стержня» устойчивых содержательных линий присущих данному учебному предмету и др.

К примеру, В.В. Давыдов предлагал для каждого предмета находить генетически исходную абстракцию, развитие которой приведет к раскрытию конкретного содержания проектируемого содержания.

Очевидно, когда речь идет о разработке содержания образования для разновозрастных учебных групп 7-9 классов следует найти три способа (логики) построения тем. Они-то и станут учебными модулями, которые будут изучаться детьми, входящими в состав разновозрастной учебной группы в течение трех последовательных лет.

При этом можно убрать дублирование содержания, которое присутствует в программах, изменить порядок изучения отдельных тем или блоков тем, оптимизировать соотношение теоретической и практической частей, избавиться от устаревших или несущественных сведений и т.д.

На наш взгляд, такой подход к разработке модулей содержания образования наиболее предпочтительный, но в то же время более сложный и требует специальной подготовки учителя. Как правило затруднение вызывает поиск логик построения содержания образования, которые были бы приняты педагогическим сообществом и не вызывали недоумения у обучающихся.

Возможен более упрощенный вариант проектирования модулей содержания образования для разновозрастных учебных групп. Данный способ определения структуры содержания образования более простой, благодаря тому, что для этой цели достаточно найти одно единственное основание для выстраивания в ряд содержания образования, которое изучается в классах, которые вошли в состав разновозрастной группы.

Продолжая рассматривать содержание образования для разновозрастных учебных групп в составе 7, 8 и 9 классов разделим выстроенный в определенном порядке учебный материал на три равноценные части.

Содержание образования, изучаемое в 7, 8 и 9 классах

Содержание	образования, изучаемое	в 7, 8 и 9 классах
------------	------------------------	--------------------

Деление может быть с учетом объема информации, ее сложности, соотношения теоретической и практической частей и т.д.

Приступая к изучению такого содержания образования, мы уделяем более пристальное внимание изучению первой части. Другими словами, данную часть мы изучаем на повышенном уровне, затрачивая на это около 60% учебного времени, выделенного учебным планом на изучение данного предмета. Две другие части изучаем обзорно.

Содержание	образования, изучаемое	в 7, 8 и 9 классах
------------	------------------------	--------------------

В следующем учебном году содержание первой части мы повторяем, содержание второй части изучаем на повышенном уровне, а содержание третьей части изучаем еще раз обзорно. При этом мы несколько изменяем акценты по отношению к предыдущему году.

Содержание	образования, изучаемое	в 7, 8 и 9 классах
------------	------------------------	--------------------

На третий год мы повторяем первые две части, третью часть изучаем основательно.

Содержание	образования, изучаемое	в 7, 8 и 9 классах
------------	------------------------	--------------------

Таким образом, за три года мы все три части изучили на повышенном уровне и дважды повторили это же содержание. Ни одна из существующих моделей организации образовательного процесса не предполагает возможность изучения всех разделов содержания образования в течение трех лет на повышенном (углубленном) уровне, да еще дважды повторить изученное.

Что можно сказать о разных модулях содержания образования, о которых шла речь выше при таком подходе к построению структуры содержания? Исходя из определения понятия модуля – это то, что изучается в разновозрастной группе за один учебный год. В нашем случае, очевидно, это M_1 , M_2 и M_3

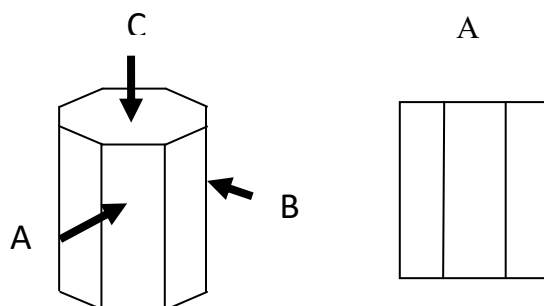
M_1	Содержание	образования, изучаемое	в 7, 8 и 9 классах
M_2		образования, изучаемое	в 7, 8 и 9 классах
M_3	Содержание	образования, изучаемое	в 7, 8 и 9 классах

На первый взгляд, может сложиться впечатление, что модули очень похожи друг на друга и ежегодное повторение одного и того же содержания может вызвать у обучающихся ложное чувство того, что они этот материал уже знают. Чтобы увести Вас от этих мыслей я позволю себе привести некоторую аналогию.

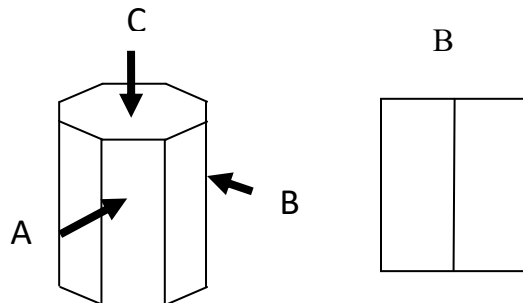
Предположим, что нам за три года предстоит изучить восьмигранную призму. Очень важно, чтобы обучающиеся представляли как выглядит предмет, который им предстоит изучать.

Для этой цели мы знакомим обучающихся с этой призмой, рассматривая эту призму со всех сторон. А затем мы предлагаем досконально изучить эту призму с конкретного угла зрения.

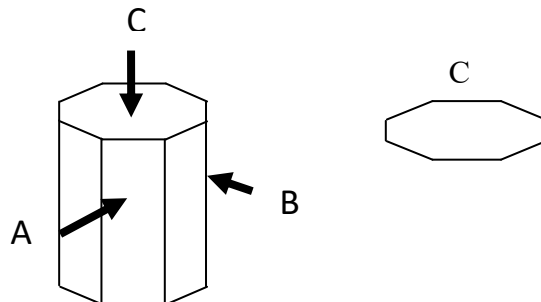
При освоении первого модуля обучающимся предлагается детально изучить призму со стороны А.



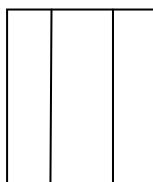
Через год, продолжая изучать призму, они рассматривают ее уже под углом зрения, соответствующим направлению В. Это и есть изучение содержания образования, входящее в модуль 2 (M_2).



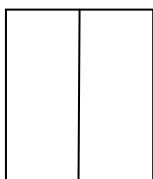
Очевидно, что в течение третьего года призму будут рассматривать уже с ракурса С.



Если мы позволим себе применить эту же упрощенную аналогию к процессу изучения этой призмы в традиционной школе, картина может выглядеть следующим образом:



В седьмом классе дети изучают картинку, которая видна, если рассматривать призму по направлению А.



В восьмом классе – по направлению В.



И в девятом классе – по направлению С.

Это происходит потому, что при традиционной форме организации образовательного процесса учебный материал изучается по частям. При этом части этого содержания могут оказаться в учебных программах разных классов (изучаться в разных классах).

В этом случае существует ничтожная вероятность того, что когда-нибудь обучающиеся смогут создать общую картинку, используя изученные части целого.

Уточняя детали структуры содержания образования следует рассказать о том, что каждый модуль содержания образования делится на блоки. Количество блоков при использовании технологии концентрированного обучения зависит от учебного плана, т.е. модуль содержит столько блоков, сколько «погружений» (недель) отводится учебным планом на изучение данного учебного предмета.

Предположим, что на изучение учебного предмета выделено четыре «погружения». Это значит, что на освоение содержания образования данного предмета в текущем учебном году выделено четыре недели. В этом случае изучаемый учебный модуль еще раз делится на четыре части. С учетом сказанного выше это деление может выглядеть следующим образом.

Содержание		образования, изучаемое	в 7, 8 и 9 классах
Погр. 1	Погр. 2	Погружение 3	Погружение 4

Каждое погружение, в свою очередь, состоит из блоков содержания образования (укрупненных дидактических единиц). Количество укрупненных дидактических единиц, входящих в состав «погружения» зависит от того, сколько дней в течение недели занимаются предметом погружения. В нашем случае 6 дней «недели погружения» делятся в соотношении 4:1:1 (4 дня изучают содержание предмета погружения, один день занимаются изучением иностранных языков, а в субботу сдают зачет).

Учебно-методический комплекс разновозрастного обучения

Все известные разработки, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации для применения в системе общеобразовательной подготовки, рассчитаны на традиционную форму организации образовательного процесса.

Инновационные же образовательные организации вынуждены адаптировать этот материал к своим конкретным условиям. Это возможно до известных пределов, а именно до тех пор, пока имеющиеся в распоряжении учебные пособия, так или иначе, могут удовлетворять потребности учителей и обучающихся.

Однако в российской системе образования встречаются такие инновационные образовательные организации, которые кардинально отличаются от традиционных способов общеобразовательной подготовки подрастающего поколения. К таким образовательным организациям относятся школы с разновозрастным обучением. Для таких школ нет ни учебных планов, ни учебных программ, ни учебников. Это связано со многими факторами.

Во-первых, дети разных возрастов (классов) учатся вместе, постоянно находясь в одном помещении. При этом учитель должен «забыть» о том, что учебная группа состоит из детей разного возраста (класса) и понимать, что у некоторых детей больше знаний и они обладают большим жизненным опытом, другие же дети пока еще знают меньше и у них меньший опыт. Вполне очевидно, что это связано с количеством прожитых лет.

Во-вторых, разновозрастная учебная группа ежегодно обновляется на треть, а то и наполовину. Учитывая данный факт, учебно-методический комплекс должен быть одинаково интересным и старшим, и младшим членам разновозрастной учебной группы. Т.е. и тем, кто будучи младшим изучал это содержание образования, и тем, кто третий год учится в данной разновозрастной группе, и тем, кто первый год собирается изучать данный материал.

В-третьих, технология организации образовательного процесса предусматривает самостоятельное освоение содержания образования обучающимися в ходе межвозрастного учебного взаимодействия. Это значит, что содержание образования должно обладать четкой структурой, написано без использования сложных и непонятных оборотов речи простым и понятным для детей языком, лишено второстепенного материала, излишнего дублирования и повторения.

Учитывая сказанное выше можно сделать вывод о том, что адаптация существующих материалов для использования в системе разновозрастного обучения настолько сложна, что сравнима с новой разработкой. Поэтому инновационная деятельность превращается в исследовательскую, в ходе которой разрабатываются принципиально новые составляющие учебно-методического комплекса.

На наш взгляд, эта работа должна вестись с соблюдением некоторых обязательных требований:

1. Не вносить существенных изменений в учебный план, утвержденный Федеральными и региональными органами управления образования.
2. Сохранить содержание общеобразовательной подготовки, утвержденное Министерством образования и науки.
3. Ориентироваться на нормативные сроки освоения содержания школьного образования.

При организации образовательного процесса в разновозрастных учебных коллективах стираются границы классов и связанные с ними сроки освоения содержания курсов, которые незыблемы в традиционной системе обучения. *Так способный к учению младший член разновозрастной учебной группы может освоить модуль содержания образования с опережением на один и даже на два года.* В то же время, не исключается возможность того, что отдельные обучающиеся могут добровольно продлить время учебы в данной разновозрастной учебной группе. И в случае опережения и в случае продления нормативных сроков освоения содержания образования, обучающийся продолжает

учиться с остальными членами своей разновозрастной учебной группы, что нивелирует возможные стрессовые ситуации.

По нашему мнению, при наличии всесторонне продуманного учебного плана, минимальный комплект УМК разновозрастного обучения должен включать в себя:

- Учебную программу по предмету;
- Учебное пособие (учебник) вместе с его электронной версией;
- Задачники, сборники практикумов, упражнений и т.д.;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Описание планируемых результатов на разных этапах учения.

О том, как составить учебный план и разработать образовательную программу по учебным предметам мы говорили выше. Рассмотрим более подробно вопросы, связанные с созданием других составляющих УМК разновозрастного обучения.

Предположим, что речь идет о создании **учебника** или **учебного пособия** для разновозрастной учебной группы, состоящей из представителей трех возрастов (классов), можно поступить следующим образом.

Не вдаваясь в подробности, приведем отличительные признаки этих двух источников знаний.

Учебник в большинстве случаев является основным источником сведений теоретического характера, хотя может содержать и некоторые задания практической направленности. Прикладной аспект изучаемой темы рассматривается, как правило, с помощью других источников и на занятиях другого типа.

Под **учебным пособием** принято понимать источник, дополняющий учебники или лекционные занятия по какой-либо дисциплине или предмету. Структурирован он таким образом, чтобы обучающийся за короткое время имел возможность ознакомиться с ключевыми фактами по изучаемой теме. Как правило, в учебном пособии информация излагается справочно, в достаточной мере кратко и емко, часто — тезисами, в силу чего оно имеет небольшой размер, по сравнению с учебником. К тому же, учебные пособия бывают разных видов: конспекты, атласы или схемы, каталоги и т.д.

Таким образом, главными отличиями учебника от учебного пособия являются: объем, предназначение, структура, способы изложения информации и множественность видов. Данному вопросу мы уделили внимание для того, чтобы определиться, что будет являться главным источником информации в составе УМК.

Очевидно, что ниже пойдет речь об учебном пособии, т.к. оно более приспособлено для самостоятельного освоения той или иной части учебной программы, поскольку формулировки, приведенные в пособии, обычно не требуют дополнительных разъяснений со стороны преподавателя. Тем не менее, мы будем вести речь об учебном пособии, которое будет максимально приближено и по форме и по содержанию к учебнику.

Прежде чем приступить к разработке учебного пособия необходимо отобрать учебники по данному предмету, используемые в объединенных классах и входящие в федеральный перечень, справочные материалы по данному предмету в этих классах.

После этого приступаем к компоновке будущего содержания учебного пособия, располагая отсканированный материал в том порядке, который предписывает ранее разработанная образовательная программа.

При этом надо внести в текст необходимые правки, снабдить рисунками, схемами и таблицами, спланировать и соблюсти требования перехода от одного раздела к другому, от одной темы к другой, от параграфа к параграфу, подобрать и разместить вопросы для контроля, упражнения и т.д.

Следует обратить внимание, что данный ряд может включать не только содержание параграфов учебников, но и некоторые сведения из справочного материала. Это облегчит труд обучающихся в осуществлении поиска необходимой справочной информации.

После общей редакции полученного текста можно говорить о том, что, по сути, учебное пособие создано. Заметим, что данный документ, переведенный в PDF формат, на первых порах, может стать электронной версией учебного пособия. Наличие электронной версии позволяет ежегодно вносить изменения с учетом возникающих вопросов и проблем в процессе использования данного учебного пособия.

Однако есть смысл сделать еще несколько шагов для полного завершения работы. Для этого полученный таким образом текст учебного пособия следует разделить на крупные блоки, количество которых должно равняться количеству недельных погружений, выделенных учебным планом на изучение того или иного курса. Надо еще раз отметить, что каждый крупный блок осваивается в течение погружения в предмет, который длится на протяжении одной недели.

Такой подход позволит создать учебное пособие кассетного типа, где каждая брошюра содержит учебный материал одного погружения, а все брошюры вместе - полный курс содержания образования по данному предмету.

Предоставление в распоряжение обучающихся такого учебного пособия позволяет более эффективно использовать учебное время за счет уменьшения времени, затрачиваемого на поиск необходимой информации, расположенной в учебниках для разных классов.

Учебное пособие — отличный ресурс для систематизации знаний, в то время как использование в этих же целях учебника может отнять существенно больше времени и усилий у обучающегося. Однако с точки зрения объема получаемой информации учебное пособие не может заменить официальные учебники. К ним обучающиеся могут обращаться во время подготовки к зачетным мероприятиям, которые проходят еженедельно.

Вполне очевидно, что над созданием учебного пособия должны вместе работать учителя одного предмета, а другие учителя, преподающие смежные предметы, могут выступать в роли консультантов, особенно тогда, когда речь заходит о сведениях, которые содержатся в двух или нескольких предметах.

Отвлекаясь от оценки конкретного содержания и структуры (компоновки), пособие такого типа может обладать рядом недостатков, к числу которых следует отнести, в первую очередь, отсутствие каких-либо рецензий научных организаций и рекомендаций или допусков более высокого уровня, чем муниципальный.

Поэтому они так и остаются в ранге конспектов или учебного пособия, рекомендованных для использования в конкретной образовательной организации.

Процесс разработки **сборников задач, упражнений, практикумов** более прост и не требует больших согласований. Создание таких сборников сводится к отбору соответствующего материала, размещенного в известных сборниках путем компиляции.

Отличительной особенностью сборника задач для разновозрастного обучения является подбор содержания, отвечающего требованиям ранее составленного учебника (учебного пособия).

Контрольно-измерительные материалы являются основным инструментом проверки качества знаний обучающихся. Для разработки содержания и объема контрольно-измерительных материалов следует учитывать требования, предъявляемые к такого рода материалам.

К числу этих требований, в первую очередь, следует отнести:

1. Валидность (пригодность), позволяющая отражать возможность получения результата, в соответствии с поставленной целью.

2. Объективность, обеспечивающая максимально реальную оценку знаний и стандартизацию её проведения.
3. Значимость, учитывающая наиболее значимые элементы содержания, относящиеся к опорным темам дисциплины.
4. Системность, предполагающая подбор содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой знаний.

Кроме того, требуется учитывать формы контроля, которые планируется осуществить: внешний (контроль со стороны учителя или родителя), взаимоконтроль (контроль со стороны другого обучающегося), самоконтроль, который осуществляет сам обучающийся и на какие периоды рассчитаны данные измерения: текущий, промежуточный, итоговый и т.д.

К контрольно измерительным материалам можно отнести: тесты, контрольные, проверочные, самостоятельные работы, разного рода диктанты. Этот набор определяет образовательная организация или сами учителя, разрабатывающие УМК.

Важно, чтобы были подготовлены КИМ-ы как на бумажных, так и на магнитных носителях, т.е. разработаны их компьютерные версии.

На наш взгляд, описание **планируемых результатов** на разных этапах учения имеет большое значение.

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. К ним относятся:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения и виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Несмотря на то, что Федеральные государственные образовательные стандарты дают четкие описания разделов: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться», следует рассмотреть возможность их расширить, используя другие составляющие знаний, учитывающие специфические условия функционирования образовательной организации. Вполне очевидно, что основной базой для роста раздела «Выпускник научится» может служить второй раздел «Выпускник получит возможность научиться».

Таким образом, все элементы учебно – методического комплекса взаимосвязаны и взаимозависимы и разрабатываться они должны комплексно. Только в этом случае УМК разновозрастного обучения можно будет использовать в иных условиях и иных образовательных организациях.

Учет возраста при оценке интеллектуальных возможностей

<<... >>

Наши наблюдения показывают, что строгие границы уровней обучения просто отсутствуют. Может случиться так, что отдельные ученики способны работать, одновременно выполняя задания разных уровней. Мы считаем, что необходимо учащимся предлагать одновременно задания, содержащие в себе составляющие разных уровней сложности, а не ждать, когда, наконец, тот или иной ученик справится с заданиями более низкого уровня. Данная проблема еще более отчетливо актуализируется, когда речь идет об организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, в разновозрастных учебных группах. В этом случае, детям разного хронологического возраста предлагается один и тот же набор заданий разного уровня сложности. При этом каждый ученик или микрогруппа, состоящая из обучающихся разного возраста, вольны выбрать очередность решения каждой из задач. Совместное выполнение заданий, относящихся к разным уровням сложности, обучающимися разного возраста предполагает и взаимопомощь, и взаимоконтроль. Дети младшего возраста, работая вместе со старшими, могут справиться с заданиями более высокого уровня сложности. Не следует забывать и о том, что все они имеют одинаковую теоретическую подготовку (изучают одно и то же содержание образования независимо от возраста).

При такой организации образовательного процесса скорее всего речь должна идти о качестве усвоения уровня. Очевидно, что это качество будет разным у слушателей разных возрастов по двум причинам: во-первых, у детей даже одного возраста могут быть разные интеллектуальные возможности; во-вторых, их возможности несколько отличаются из-за возрастных особенностей.

Многолетние наблюдения за динамикой интеллектуального развития по мере взросления говорит о том, что младшие члены разновозрастной учебной группы, усваивающие от 40% и более предлагаемого курса (материала) к концу обучения в данной группе имеют шанс освоить содержание образования на повышенном уровне. Очевидно, что процент усвоения предъявленного учебного материала напрямую зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка, от его психоэмоционального состояния, от возраста, от степени сформированности различных приемов учебной деятельности и т. д. С увеличением времени обучения в разновозрастной группе этот процент будет расти, приближаясь к 100%.

Возвращаясь к вопросу об уровнях усвоения содержания образование можно предположить, что при организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, к первому уровню усвоения может соответствовать усвоение учебного материала менее чем на 40% - 60% в зависимости от продолжительности обучения в лицее. Второму уровню - от 40- 60% до 55 - 75%, третьему уровню от 55 - 75% до 70 - 90%, четвертому уровню выше 70 - 90%.

Для определения количественной оценки (отметки) процент усвоенного материала удобнее привести к балльной системе оценок. При этом решаются три задачи:

во – первых, «неудобные», непривычные проценты переводятся в цифры;

во – вторых, процент усвоения определенным образом связывается с существующей системой школьных отметок;

в – третьих, расширяется границы системы оценок за счет использования десятых и сотых долей балла.

Для определения отметки в баллах при различных значениях процента усвоения, в ходе исследования мы пользовались формулой:

$$Б = \frac{МО \times ПУ}{100\%} \text{ или } Б = \frac{5 \text{ ПУ}}{100\%}$$

Где: **Б** - балл (оценка, выраженная в баллах); **МО** - максимальная отметка (в традиционной системе «5») **ПУ** - процент усвоения. Нетрудно подсчитать, что предлагаемая система отметок по существу включает в себя 500 разных отметок, начиная от 0,1 до 5,0 баллов с шагом в 0,01.

Таким образом, и у учителя, и у учащегося есть возможность количественно определять малейшие успехи или неудачи в учебе.

На наш взгляд такой подход позволяет выработать наиболее приемлемые критерии оценок знаний учащихся, которые помогут максимально нейтрализовать субъективизм в выставлении отметок.

Вполне понятно, что такой подход труднее применять в общеобразовательной школе, где предъявляются более жесткие требования к выполнению учебного плана и учебных программ для учащихся конкретных классов.

Возникает вопрос о том, какие текущие отметки выставлять в журнал, как оценивать итоги четверти, полугодия и учебного года при разновозрастном обучении в соответствии с общепринятыми, едиными нормами. Мы считаем возможным и даже необходимым, выставление в журнал полученных баллов в качестве текущих отметок. Однако, несмотря на очевидные достоинства предлагаемой системы отметок, приходится выставлять в журнал в качестве итоговых и в документы об образовании общепринятые отметки. Несомненно, что при переходе на общепринятые отметки, по существу теряются те преимущества, о которых говорилось выше. Но мы считаем, что очень важно, что у учащегося появляется возможность видеть малейшие свои успехи в процессе учения.

Попытка «примирить» объективную необходимость и общепринятые требования привела нас в ходе исследования к следующим таблицам.

Таблица соотношения баллов и отметок в разновозрастных группах в составе 2-4 классов

Класс	% усвоен менее	Балл соотв. отмет «2»	% усвоен	Балл, соотв. отмет «3»	% усвоен	Балл, соотв. отмет. «4»	% усвоен	Балл, соотв. отмет. «5»
2	40	0-1,99	40	2	55	2,8	70	3,5
3	50	0-2,49	50	2,5	65	3,3	80	4
4	60	0-2,99	60	3	75	3,8	90	4,5

Таблица соотношения баллов и отметок в разновозрастных группах в составе 5-6 классов

Класс	% усвоен менее	Балл, соотв. отмет.	% усвоен	Балл, соотв. отмет.	% усвоен	Балл, соотв. отмет.	% усвоен	Балл, соотв. отмет.

		«2»		«3»		«4»		«5»
5	40	0-1,99	40	2	55	2,8	70	3,5
6	50	0-2,49	50	2,5	65	3,3	80	4

**Таблица соотношения баллов и отметок в разновозрастных группах
в составе 7-9 классов**

Класс	% усвоен менее	Балл, соотв отмет. «2»	% усвоен	Балл, соотв отмет. «3»	% усвоен	Балл, соотв. отмет. «4»	% усвоен	Балл, соотв. отмет. «5»
7	40	0-1,99	40	2	55	2,8	70	3,5
8	50	0-2,49	50	2,5	65	3,3	80	4
9	60	0-2,99	60	3	75	3,8	90	4,5

**Таблица соотношения баллов и отметок в разновозрастных группах
в составе 10-11 классов**

Класс	% усвоен менее	Балл, соотв отмет. «2»	% усвоен	Балл, соотв отмет. «3»	% усвоен	Балл, соотв. отмет. «4»	% усвоен	Балл, соотв. отмет. «5»
10	50	0-2,49	50	2,5	65	3,3	80	4
11	60	0-2,994	60	3	75	3,8	90	4,5

Анализ, приведенных выше таблиц, показывает, что:

1. Для детализации определения величины отметки можно использовать баллы с десятичными и даже сотыми долями.
2. Конкретной отметке соответствует не конкретное значение в баллах, а некоторый интервал значений.
3. Модуль общепринятой отметки первые четыре года обучения больше модуля балла, выставляемого лицеистам.

Приведем возможные записи в журнале учета результатов диагностики успешности учения (в том числе в стандартном классом журнале).

№ п/п	ФИО	Зачет № 1		Зачет № 2		Зачет № 3		Уч. четверть	
		баллы	отм-ка	баллы	отм-ка	баллы	отм-ка	баллы	отм-ка
1.	Иванов И.	2,8	4	3,5	5	2,8	4	3,0	4
2.	Петров П.	3,5	5	2,2	3	3,2	4	2,97	4
3.	Сидоров С.	3,5	4	2,2	2	3,2	3	2,97	3
4.	Григорьев Г.	4	5	3,7	4	4,0	5	3,9	4
5.	Семенов С.	3,5	3	3,7	3	1,8	2	3,0	3
6.	Миронов М.	4,5	5	4,6	5	4,2	4	4,4	4

Более пристальный взгляд на таблицу позволяет сделать вывод, что обучающиеся И. Иванов и П. Петров, С. Сидоров и Г. Григорьев, С. Семенов и М. Миронов одного возраста. Поэтому Сидорову С. «заработавшему» 3,5 балла в журнал выставили отметку «4», а Семенову С. за такое же количество баллов поставили отметку «3» т.к. он старше на один год.

На наш взгляд такой подход в оценке знаний обучающихся в разновозрастных учебных группах имеет ряд преимуществ.

Во-первых: раздвигаются рамки принятой четырехбальной системы оценок. Это позволяет учителю более точно оценить результаты интеллектуального труда учащегося.

Во-вторых: становится проще и удобнее проследить за динамикой развития интеллектуальных способностей лицеистов, т.к. увеличение балла даже на 0,1 в некоторых случаях говорит о продвижении вперед.

В - третьих: легче преодолевается ориентация многих детей и их родителей в традиционной оценочной системе на получение любой ценой высокой отметки. При этом, как правило, получение глубоких и прочных знаний отходит на второй план или вовсе забывается.

И, наконец, наличие для каждой возрастной группы таблицы, с помощью которой баллы «конвертируются» в отметки, позволяет достаточно быстро привить умение оценивать не только результаты собственной учебной деятельности, но и всех участников разновозрастного взаимодействия.

И детям, и родителям, привыкшим к бальной системе, становится понятным абсурдность выставление отметки «2» тому, кто не предпринял никаких усилий для того, чтобы усвоить необходимую информацию, т.к. логика подсказывает о необходимости «ничего неделание» оценить на «0». На наш взгляд, любое усилие, направленное на освоение содержания, должно оцениваться адекватно. Это значит, что обучающийся может «заработать» и 0,57, и 1,9, и 4,9 баллов.

Данная система числового выражения оценки знаний учащихся, эмпирически разработанная в Усть-Илимске, применяется на протяжении 25 лет и положительно оценивается всеми участниками образовательного взаимодействия.

Об учебной деятельности и взаимообучении

<<... >>

Никто не сомневается в том, что взаимодействие школьного учителя и обучающегося полезно для последнего по той простой причине, что учитель старше по возрасту, он знает несравненно больше, к тому же у него больше жизненного опыта и т.д.

Почему нельзя признать, что сотрудничество старших и младших детей тоже может быть не менее полезным? Ведь единственное отличие взаимодействия старших и младших детей друг с другом от взаимодействия учителя и детей – это менее выраженная разница в возрасте, в знаниях, в опыте, в возможностях и т.д.

Сторонники разновозрастного обучения утверждают, что межвозрастное взаимодействие в процессе учебной деятельности одинаково полезно всем: и старшим, и младшим, равно как и то, что результаты взаимодействия учителя и детей могут оказаться полезным и для учителя. Именно благодаря данному факту профессионализм учителя растет от урока к уроку.

Если с некоторой настороженностью все-таки признается польза в таком общении для младшего, многие с трудом соглашаются с тем, что польза обоюдная. В свое время В. В. Гузеев, не без умысла, задавал вопрос: «Допустим, младшему в разновозрастной группе хорошо, потому что старший помогает ему учиться, но какой смысл старшему возиться с

младшим? Он же пока возится с младшим, мог бы что-то новое для себя узнать?» Вполне логичный вопрос: зачем ему это надо? А ответ на этот вопрос заключается в следующем.

Технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия предполагает деление учебного времени в соотношении 20% : 80%. Это означает, что 20% учебного времени учитель сообщает некоторую теоретическую информацию, формулирует учебную задачу, разъясняет инструкцию для ее выполнения. Остальное время дети в составе разновозрастной микрогруппы, самостоятельно работают над решением этой задачи, при необходимости обращаясь к текстам учебников или справочной литературы. Когда же возникают неразрешимые затруднения, они обращаются за помощью к другим членам микрогруппы. Совсем не обязательно, что это будет старший. Подсказки или краткого объяснения вполне достаточно, чтобы выйти из затруднительного положения. Таким образом, можно говорить о том, что процесс взаимообучения, в большинстве случаев, длится непродолжительное время и практически не влияет на бюджет времени обучающегося.

Кроме того, читателю известно о том, что информация, которую получает человек через органы слуха, запоминается не более чем на 10-15% и с течением времени этот процент будет уменьшаться. Если подключить органы зрения (использовать наглядность), процент запоминания может увеличиться до 20%. Умелое использование более продуктивных методов (программированный, эвристический, проблемный и т.д.), чем объяснительно-иллюстративный, несомненно, повышает процент усвоенной информации до 60-70. Однако трудно учителю на каждом уроке использовать такие методы по многим причинам: неподходящее содержание образования, отсутствие оборудования, недостаточное время для подготовки и т.д.

Если же организовать активное участие всех детей в учебной деятельности, с обсуждением способов и результатов собственной деятельности, объем усвоенного материала может возрасти до 80%.

И, наконец, если учащийся сможет объяснить содержание изученного материала другому, (чаще всего младшему), да еще таким образом, чтобы тот понял о чем идет речь, то эта информация запомнится старшему, если не на 100%, то на 90% точно, причем на долгие годы («Пока я тебе объяснял, сам все понял»).

Почему же так происходит? Ответ, на мой взгляд, лежит на поверхности. Вполне очевидно, что перед тем, как кому-то что-то объяснять, следует еще раз в голове прокрутить имеющуюся информацию, каким-то образом структурировать, найти сильные аргументы в пользу отдельных положений, популяризировать некоторую часть, придумать аналогии, записать примерами и т.д. Все это ведет к тому, что абсолютное большинство данной информации переводится в долговременную память.

Очень важно то, что организовать взаимообучение детей гораздо проще, чем использовать продуктивные методы обучения, о которых говорилось выше. И прежде всего потому, что младший ребенок испытывает потребность в поддержке и одобрении старших, а старший получает возможность реализовать свои социально ориентированные мотивы. Об этом более подробно пишет И.С. Кон в своих работах.

Более того, взаимообучение можно организовывать на каждом этапе образовательного процесса, особенно в разновозрастных учебных группах, потому что процесс взаимодействия детей разных возрастов абсолютно естественен. Если в разновозрастном классе ученику не очень комфортно обращаться за помощью к отличнику (потому что ему придется признать превосходство такого же ученика, как и он), то для

обращения к старшему нет никаких психологических преград. Все знают, что старший ученик почти всегда умнее (больше знает). К тому же, младший ученик знает, что когда он достигнет такого же возраста, тоже будет таким же успешным в учении. Такой же уверенности стать отличником через год или два нет у слабоуспевающего ученика в одновозрастном классе.

<<... >>

Кроме того, замечено, что даже тогда, когда рядом находятся взрослые, дети часто разыскивали других детей для того, чтобы попросить помощи. Рассуждая, почему дети спрашивают помощи у других детей, нежели у взрослых, можно определить следующие возможные причины.

Во-первых, старшие дети могут лучше, чем взрослые помогать младшим, потому что они хорошо помнят те затруднения, которые испытывали при освоении данного учебного материала.

Во-вторых, детям больше понятен свой, особый «детский язык», в языке детей отсутствуют трудно понимаемые научные или квазинаучные слова, тогда как взрослые используют более сложные обороты речи для построения предложений. Взрослые часто становятся свидетелями эмоционального пересказа содержания фильма или прочитанной книги одним из детей своим друзьям. Всем им было очень интересно, все поняли, а вот взрослого это не впечатлило, и прежде всего потому, что он не до конца понял о чем идет речь.

В-третьих, при возникновении необходимости гораздо проще отклонить совет старшего ребенка, чем взрослого.

В-четвертых, оказывающий помощь, вольно или невольно оценивает учебные возможности подопечного. Такая оценка со стороны другого обучающегося не имеет каких-либо последствий, тогда как оценка взрослого, тем более учителя, чревата последствиями (может повлиять на отметку, послужить основанием для разговора с родителями или записи в дневнике и т.д.).

Организация участия обучающихся разного возраста в совместной учебной деятельности способствует:

- повышению учебной мотивации;
- более быстрому освоению способов учебной и творческой деятельности;
- выработке умений выполнять задания на более высоком уровне сложности (с опережением возрастных норм);
- более глубокому и прочному освоению содержания образования;
- выработке устойчивых навыков коммуникативных компетенций;
- привитию умения работать в команде;
- выработке ответственности за выполнение своей части работы и общего результата работы всей команды;
- Повышению уровня воспитанности обучающихся.

Схема организации учебного взаимодействия может быть самой разной. Это могут быть постоянные и динамические пары, постоянные и динамические микрогруппы в составе от трех до шести человек. После выполнения определенной работы или части работы возможна организация совместной деятельности двух или нескольких микро групп, а финальная часть работы - презентация общего результата деятельности может быть представлена всей разновозрастной учебной группе.

Когда в ходе учебной деятельности дети общаются друг с другом, они стараются понять не только информацию, представляемую одним из членов микрогруппы, но и ход

мыслей партнера, принять или оспорить предлагаемые шаги для решения общей проблемы, оценить внутреннее состояние собеседника, его переживания. Таким образом, собеседники обмениваются состояниями и переживаниями, что способствует развитию способности слушать, слышать, сопереживать, оценивать ситуацию, оценивать собеседника и самого себя. Несомненно, что это способствует не только расширению кругозора всех участников процесса общения, но и их общему развитию.

Примечательно, что в ходе совместной деятельности ребенок, оценивая действия партнеров, может сравнивать себя, свои возможности с аналогичными качествами собеседников. Если результаты этого сравнения не в его пользу, он может разработать собственную программу достижения таких же успехов. Способность адекватно оценивать свои действия и действия окружающих имеет большое значение в жизни человека.

Черствость, неумение сопереживать, равнодушие порождаются тем, что ни в семье, ни в школе детям не предоставляется возможность участвовать в реальных событиях, требующих соответствующей оценки и соучастия в этих событиях. Другими словами, детям предоставляется мало возможностей тренировать в себе эти качества.

<<... >>

В разновозрастной группе представители каждого хронологического возраста должны знать, понимать и принимать свой социальный статус. Они должны осознанно играть роли представителей младшего, среднего и старшего возрастов. Исполнение этих ролей приводит к бесконфликтному существованию разновозрастной группы. При этом, если младший член разновозрастной группы нарушает установленный порядок (правила), старший может потребовать соблюдения исполнительской дисциплины. И только с молчаливого согласия или одобрения старшего у младшего появляется шанс организовать деятельность разновозрастной группы.

Важно, что младший ребенок, через год начинает осваивать уже роль представителя среднего возраста. У него появляются новые обязанности: опекать младшего, помогать ему учиться, организовывать его деятельность. Еще через год он станет старшим, который по существу организует деятельность разновозрастного коллектива.

Заметим, что при традиционной форме организации образовательного процесса ученик, попавший в разряд неудачников, практически не имеет шанса сменить эту роль до конца учебы в школе.

<<... >>

Организация групповых форм работы

Технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия уже в своем названии предписывает возможность освоения содержания образования во время занятий. А для того, чтобы вступить во взаимодействие, нужен, как минимум, еще один человек, который не против этого взаимодействия. Конечно, гораздо лучше, чтобы таких людей было как можно больше. Таким образом, обучающийся должен входить в состав объединения людей, которое можно называть группой.

<<... >>

Группа – это совокупность людей, объединенных общностью идеологии, интересов, социальных условий, взглядов, взаимной ответственностью для совместной деятельности, направленной на достижение обобщенных целей

Главным достоинством групповой формы работы является то, что она позволяет естественным образом реализовывать деятельностный подход в образовании. Работа в составе разновозрастной учебной группы помогает обучающемуся не только самостоятельно получать необходимую информацию, но и определенным образом проявить себя во взаимодействии со сверстниками, старшими и младшими. В процессе совместной деятельности дети, помогая друг другу, приобщаются к такому важному жизненному навыку, как сотрудничество, приобретают навыки оценки собственного вклада и вклада других членов группы в решение общей задачи, убеждаются в ценности совместной деятельности и взаимопомощи.

Важно, что в процессе совместной деятельности между учениками, учениками и учителем устанавливаются доверительные, партнерские отношения. Это помогает снять традиционные барьеры между учителем и учеником.

Совместная деятельность обучающихся в микрогруппе, направленная на освоение содержания учебного предмета, повышает качество и результат образования, т.к. у каждого всегда есть возможность получить помощь других членов группы в нужный момент и в необходимом объеме. Кроме того, свободное общение с членами микрогруппы способствует формированию устойчивой мотивации учения и обучения (учения и взаимообучения), развитию социальных компетенций, проектированию и реализации способов взаимодействия, как с младшими, так и со старшими.

На каждом занятии учитель формирует микрогруппы для решения конкретных образовательных задач. Персональный состав этой группы может определяться случайно, по желанию обучающихся, в соответствии с выбором лидера, с учетом темперамента, знаков зодиака, с учетом уровня подготовки и т.д. Чаще всего микрогруппы формируются по решению учителя или с учетом предпочтений обучающихся. В первом случае учитель формирует микрогруппы для решения как учебных, так и воспитательных задач, во втором случае обучающиеся стремятся сформировать группу, в которой будет комфортно работать. Непременным условием формирования микрогруппы во всех случаях является наличие в ней одинакового количества представителей разного хронологического возраста. Этот принцип позволяет включать в каждую микрогруппу детей с разным уровнем подготовки, не акцентируя на этом внимания.

<<... >>

На начальном этапе организации совместной образовательной деятельности обучающихся в малых группах необходимо с обучающимися изучить основные правила организации деятельности учебных микрогрупп. При принятии решения об использовании технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия следует учитывать, что у обучающихся невелик опыт самостоятельной учебной деятельности и практически нет опыта участия в учебном взаимодействии. Поэтому в первую очередь надо усвоить основные правила работы в микрогруппе.

Правила групповой работы.

1. Все участники группы должны знать и соблюдать правила работы в группе.
2. В работе участвуют все.
3. Когда говорит один, все остальные слушают.
4. Не говорите слишком долго и слишком часто.
5. Называя идеи, нельзя повторяться.
6. Идеи не оцениваются и не критикуются.
7. Следуйте позитивным идеям и отношениям.
8. Несогласия и конфликты относительно идей не направлены на личность.
9. Все отношения, сложившиеся в групповой работе, не переносятся на реальную жизнь.

10. В конце работы оцените свои ощущения.

Обязательным условием завершения групповой работы является проведение публичной рефлексии. Универсальная схема рефлексивного анализа может быть следующей:

- работа в группе не доставила мне никаких трудностей (*работа в группе была трудной, было много непонятного*);
- периодически возникали трудности, но я с ними справлялся самостоятельно (*периодически возникали трудности, но я с ними справлялся с помощью членов группы*);
- Задание было сложным, но было очень интересно над ним работать (*Задание было сложным, было неинтересно над ним работать*);
- я четко понимал свои задачи и выполнял их самостоятельно (*я не понимал свои задачи и потому не мог их выполнить*);
- работа в группе была полезной (*работа в группе была полезной бесполезной*);
- работа в группе мне понравилась (*работа в группе мне не понравилась*).

Надо отметить, что при рефлексии обучающийся не обязан останавливаться на каждом пункте данной схемы.

Далее следует разъяснить распределение ролей между участниками групповой работы, количество которых, согласно различным публикациям, достигает семи. Практика показывает, что обилие ролей не способствует более четкой организации совместной деятельности детей, поэтому мы остановили свой выбор на том, что в группе должен быть **один лидер (организатор)**, который организует обсуждение проблемы, вовлекает всех в работу и способствует взаимопониманию всех участников обсуждения и соблюдению дисциплины.

Депутат (спикер) группы – это человек, который представляет результаты работы группы, он же может исполнять роль **секретаря**. В группе должен быть **«хранитель времени»**, следящий за соблюдением регламента работы.

Всем остальным участникам группы одновременно отводятся роли **«генератора идей»**, **«эксперта»** и **«критика»**.

Кроме большой и кропотливой подготовительной работы, в которой принимают участие обучающиеся, учитель, организующий учебное взаимодействие, должен сам четко понимать последовательность действий, приводящих к успеху.

После того, как будет *сформирована разновозрастная учебная микрогруппа*, учитель предоставляет некоторое время, необходимое для *избрания органов управления группой*. После этого он *ставит учебную задачу* и проводит *краткий инструктаж* по ее решению. Здесь учитель может *напомнить о теоретических сведениях*, необходимых для решения данной задачи, *напомнить случаи, связанные с решением аналогичных задач*, обратить внимание на нюансы, которые следует учитывать при работе над проблемой. Также он *напоминает основные правила работы* в составе микрогруппы, обращает внимание на имеющиеся **«сигнальные»** карточки, используя которые, можно дать знать о необходимой помощи или о завершении работы. Затем *устанавливает общий регламент* и дает сигнал к началу деятельности.

Участники группового взаимодействия *индивидуально знакомятся с заданием*, при необходимости *уточняют условия выполнения задания в парах*. После этого микрогруппа *определяет способы решения учебной задачи, составляет план выполнения учебного задания и распределяет обязанности*. При этом каждый участник микрогруппы может получить индивидуальное задание или одно задание на два человека. Как правило, в этой паре один обучающийся более старшего возраста.

После того, как задача или ее часть будет решена или индивидуально, или в результате парной работы, происходит *сверка или согласование полученных результатов*, исправление ошибок. В том случае, когда индивид или пара поработала над решением своего фрагмента общего задания, лидер разновозрастной учебной группы принимает меры для *составления общего решения общего задания*.

После этого депутат от микрогруппы представляет всему коллективу разновозрастной учебной группы результаты своей работы, связанные с решением учебного задания. При этом известна форма доклада, которую заранее подготовил учитель.

После *подведения общего итога работы* учитель предоставляет возможность отразиться на работе микрогруппы каждому ее участнику.

Следует особо обратить внимание на то, что учитель не должен вмешиваться в работу учебной микрогруппы до тех пор, пока группа сама не примет решение о необходимой помощи и не подаст соответствующий сигнал.

Очевидно, что выше курсивом выделены все этапы организации совместной работы членов микрогруппы, в которую входят представители разных возрастов. Для удобства скомпонуем эти этапы в отдельный блок, состоящий из двух частей. Первая часть посвящена деятельности учителя, организующего работу микрогруппы (выделено жирным шрифтом), вторая часть относится непосредственно к деятельности микрогруппы.

- 1. Формирование разновозрастной учебной микрогруппы.**
2. *Избрание органов управления микрогруппой.*
- 3. Постановка учебной задачи.**
- 4. Краткий инструктаж по выполнению учебного задания.**
- 5. Напоминание основных правил работы микрогруппы.**
- 6. Установление общего регламента работы.**
7. *Индивидуальное ознакомление с заданием (условием задачи).*
8. *Уточнение условия задания для работы в парах.*
9. *Обсуждение задания в микрогруппе.*
10. *Определение способов решения задания.*
11. *Составление плана выполнения учебного задания.*
12. *Распределение обязанностей.*
13. *Сверка или согласование полученных результатов.*
14. *Составление общего решения общего задания.*
15. *Презентация результатов деятельности.*
- 16. Подведение общего итога работы.**
17. *Рефлексия участниками учебного разновозрастного взаимодействия.*

Организация образовательного процесса в ходе взаимодействия обучающихся (а в нашем случае разновозрастного взаимодействия) существенно отличается от других тем, что ни у одного члена разновозрастной учебной группы нет возможности уклониться от участия во взаимодействии. Тем не менее важно, чтобы деятельность всех членов микрогруппы была наполнена интересными приемами и обладала большой привлекательностью.

Для организации продуктивной работы микрогруппы используются все известные формы, к числу которых относятся:

- вертушка (карусель);
- эстафета;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия;
- ролевая игра.

Конечно, нельзя утверждать, что работа в группах при изучении и закреплении нового содержания образования не имеет недостатков. К трудностям, связанным с организацией групповой работы, можно отнести требующую много времени подготовку для её организации. Это связано с необходимостью соответствующей учебы, как учителей, так и обучающихся, разработкой заданий для микрогрупп и индивидуальной работы (для тех, кто по разным причинам не желает участвовать в групповой работе), подготовкой вариантов раздаточного материала.

Большую трудность вызывает осуществление объективного оценивания вклада каждого участника при выполнении групповой работы, а также степени овладения учениками суммой знаний и практических навыков.

К недостаткам групповых форм обучения относится и возможное неэффективное использование времени урока, которое связано с разного рода отвлечениями от основной работы, неумением выбирать самые эффективные приемы организации совместной деятельности.

Разновозрастное воспитание

Детские разновозрастные сообщества – явление в педагогике не новое. В разновозрастных классах обучались дети в дореволюционных сельских школах, до сих пор феноменальным является обучение и воспитание 12-14-летних юношей в Царкосельском лицее, в разновозрастных коллективах воспитывались бывшие беспризорники в трудовых колониях 20-30 годов, широко известны современные школы и образовательные технологии, в основе которых также лежит «разновозрастность» (Образовательные системы Дальтон-план, Ена-план, школа Монтессори, школа-парк и др.). В малокомплектных сельских школах и сегодня в одном помещении обучаются несколько классов (от 1 до 4) и учитель привлекает старших для помощи младшим.

Наиболее ярким примером разновозрастного сообщества является семья, в которой на старших братьев и сестёр возлагается широкий круг обязанностей, главная из которых - забота о младших. Кроме того, разновозрастная среда – фактор, способный задействовать многие механизмы, заложенные в человеке самой природой, прежде всего механизмы саморегуляции. Мы рассматриваем воспитание в разновозрастном коллективе как специально организованный процесс, опирающийся на психические новообразования возраста и потребности и склонности детей, выбор эффективных способов стимулирования саморазвития личности. Таким образом, разновозрастный коллектив можно считать нетрадиционным дополнительным институтом воспитания подрастающего поколения.

С 1991 года в г. Усть-Илимске создана и совершенствуется модель школы с разновозрастной организацией образовательного процесса, предусматривающая создание условий для межвозрастного взаимодействия как в учебное, так и во внеучебное время.

В разновозрастном коллективе наиболее полно реализуются идеи С. Френе о воспитании, в которых решающее значение придается собственному опыту ребёнка. Ребёнок, участвуя в межвозрастном взаимодействии, сам создаёт свою личность, с помощью старших товарищей и педагога, а этапами его психического развития, как личности, становятся процессы самопознания, самореализации, самоопределения и самосовершенствования. Самосознание себя как личности способствует интеграции и максимальной мобилизации всех способностей на решение задач, выдвинутых жизненным планом. Высшей же формой самосознания, по мнению Л.С. Выготского, является самоотношение, объективирующееся в самоконтроле и саморегуляции своего поведения. Функции педагога, организующего воспитательный процесс четко определил А. Дистервег, который утверждал, что «...конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

Разновозрастный состав учебных групп, принципы организации коллективных творческих дел «провоцируют» необходимость общения индивида с самым широким кругом людей. Причём состав этого круга обновляется за годы обучения многократно.

К примеру, если выпускник традиционной школы может называть своими одноклассниками от 20 до 30 человек, то у выпускника школы с разновозрастным обучением их более 70. За это же время обучающийся успевает побывать (не сыграть, а прожить) во многих ролях: младшего (ведомого), человека, принадлежащего среднему школьному возрасту, который уже может заявить о себе достаточно громко и весомо, но понимающего превосходство старших товарищей. В конце пребывания в данной разновозрастной учебной группе обучающийся попадает в положение старшего, опытного, ответственного за свои поступки и поступки младших в группе человека.

В процессе взаимодействия старших и младших вырабатывается как проявление заботы по отношению к младшим, так и уважение к старшим. Это происходит по многим причинам. Если младшие в разновозрастной группе самые маленькие, неумелые, да и слабее всех физически, то старшие - самые взрослые, сильные, опытные и благородные. Кроме того, старшие выступают носителями и ревнителями традиций, сложившихся на протяжении многих лет, а младшие только приступают к освоению этих традиций. Наконец, старшие обладают большим объемом знаний по учебным предметам, а младшим только предстоит этим заняться. Каждый участник разновозрастного взаимодействия это понимает и ведет себя соответствующим образом.

Наши многолетние наблюдения показывают, что в разновозрастном детском коллективе пользуются авторитетом не только старшие, но и учащиеся, которые проявляют успехи в учении независимо от их хронологического возраста.

Такой стиль взаимоотношений становится своеобразной традицией, которая, постепенно трансформируясь, превращается в неписанный закон. Такие-то законы и регулируют поведение подростков в разновозрастном коллективе.

Иногда наши оппоненты заявляют, что в разновозрастном коллективе возникновение нерегулируемых взаимоотношений между старшими и младшими («дедовщины») неизбежно. Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данный тезис, следует определить, что следует относить к проявлению «дедовщины».

Несомненно, что старшие требуют к себе уважительного отношения со стороны младших, но в то же время всегда готовы проявить великодушие и прийти на помощь. Конечно же, приятно осознавать своё превосходство и компетентность перед младшими, но, как выясняется, ещё приятнее прийти на помощь. Ведь для подростка так важно получить общественное признание своих достоинств и результатов собственной деятельности. Замечено, что, в подростковом коллективе не приветствуется стремление выставлять «напоказ», что именно ты умнее остальных, любой ценой заслужить одобрение учителя, зазнайство, пренебрежительное отношение к товарищам, в то же время высоко ценится взаимопомощь, умение сопереживать, доброжелательность, открытость. Это то, что внушается младшим не учителями, а их старшими товарищами.

Можно ли считать проявлением «дедовщины», если старшие призывают к порядку расшалившегося на занятиях младшего по возрасту, если во время работы в группе старший настаивает на выполнении младшим части работы, от выполнения которой зависит общий результат, если старший настойчиво требует от младшего соблюдения традиций, сложившихся в группе на протяжении многих лет?

Не стоит забывать о том, что старшие лицеисты, предъявляя такие требования к младшим, удовлетворяют свою потребность в осуществлении функций руководства. На наш взгляд, если это не будет происходить в цивилизованной (контролируемой со стороны педагога) форме, возникают уродливые проявления воздействия старших на младших, которые унижают честь и достоинство физически более слабых в разновозрастной среде. Мы считаем, что «дедовщиной» можно назвать именно последнее.

Завершая обсуждение данного вопроса заметим, что любой акт воздействия на личность с воспитательными целями всегда есть своеобразный акт насилия, который ограничивает его свободы и принуждает воспитуемого делать то, что он не желает делать добровольно (во всяком случае, в данный момент). Поэтому, при желании, воспитателя всегда можно обвинить в превышении полномочий или применении насильственных действий.

Разновозрастное общение (по сравнению с одновозрастным общением) отличается большим разнообразием ролей и типов человеческих взаимоотношений. Предметом общения является другой человек, а содержанием – построение (проектирование) взаимоотношений и определение способов действия (деятельности).

Раз уж речь зашла о сравнении разновозрастного и одновозрастного коллективов, то хотелось бы отметить следующий факт. На протяжении всей жизни (от рождения до смерти) человек живет, работает, устанавливает контакты, договаривается, сотрудничает в разновозрастных коллективах. Искусству умения договариваться, находить компромиссы, работать в команде, человеку надо непрерывно учиться, практически всю жизнь.

Традиционная же форма организации образовательного процесса изолирует ребенка на целых 11 лет из привычной разновозрастной среды и принуждает продолжительное время общаться только в одновозрастном коллективе. Одиннадцатилетний перерыв не проходит даром: за это время успешно уничтожается накопленный до школы опыт разновозрастного взаимодействия в коллективе, и в итоге выпускник общеобразовательной школы выходит в большую жизнь не приспособленным к ней, не умеющим ориентироваться на новом месте и в новых условиях.

Педагоги и родители понимают это и пытаются придумать различные, часто искусственные и неуклюжие приемы так называемой социализации молодого человека, которые не эффективны и, по сути, и по содержанию, и по исполнению.

В решении проблем, связанных с реализацией идей педагогики сотрудничества, на наш взгляд, особое значение имеет организация продуктивного взаимодействия взрослых (учителей, родителей) с детьми и детей друг с другом. По нашему мнению, это самый ответственный участок работы в общеобразовательном учреждении.

Общеизвестно, что детям не нравится авторитарный стиль общения, но в то же время дорожат мнением старшего и тем более - взрослого. Учитель должен находить опосредованные пути воздействия на обучающихся. Практика показывает, что наиболее эффективным является организация совместной деятельности учителей и учащихся, старших и младших, ибо нет лучших воспитателей, чем школьные товарищи, товарищи, проживающие во дворе или микрорайоне.

Если мы (педагоги) хотим стать полноправными участниками разновозрастного взаимодействия, надо понимать, что все виды совместной деятельности в детской среде должны быть организованы для решения конкретных общественно значимых проблем. Конечно же, при этом не исключаются и элементы игровой деятельности. Однако следует помнить, что играть надо всерьез. Всякая деятельность, в том числе и игровая, предусматривает наличие правил, регламентирующих взаимоотношения участников, и очень важно, чтобы эти правила разрабатывались или самими детьми, или при их активном участии.

Анализ существующей практики деятельности отдельных педагогов и педагогических коллективов показывает, что есть много способов организации совместной деятельности школьников. Мы приведем несколько направлений деятельности, которые наиболее ярко могут продемонстрировать особенности организации межвозрастного взаимодействия.

Мы считаем, что в воспитании достойных, инициативных граждан большое значение имеет деятельность органов **детского самоуправления** – одного из самых важных структурных звеньев воспитательного процесса.

Становление и развитие самоуправления в разновозрастном детском коллективе позволяет решить целый комплекс воспитательных задач.

Во-первых, способствует укреплению коллективистских отношений. Общеизвестно, что в коллективе подросток чувствует себя защищённым. Признание коллективом результатов его деятельности создаёт ситуацию успеха, определяет перспективу для самореализации и самоутверждения. Старшие и младшие, а также взрослые, объединённые общими целями деятельности, взаимодействуя, выстраивают межличностные отношения, обуславливающие причастность большинства к происходящему.

Во-вторых дети, попавшие в ситуацию выбора способов межвозрастного взаимодействия (в процессе совместной деятельности), ведущие к позитивному результату, учатся выстраивать (проектировать) отношения на основе сотрудничества.

В-третьих дети, подражая друг другу, приобретают самостоятельный опыт делового общения и сотрудничества.

В-четвёртых, освоение общественных норм поведения, выработка гражданской и нравственной позиции происходит в процессе собственной деятельности на основе самоосознания и самоотношения, а не в результате назидания взрослых.

В-пятых, в процессе совместной общественной деятельности, направленной на решение актуальных вопросов жизни всего коллектива, происходит сближение позиций людей разных возрастов. Это способствует росту взаимопонимания и гармонизации отношений между всеми участниками образовательного процесса – детьми, учителями и родителями.

Формы самоуправленческой деятельности в разновозрастном коллективе разнообразны и постоянно развиваются.

Отличительной особенностью работы с органами детского самоуправления в Научно-образовательном комплексе является отказ от работы с так называемым «активом учащихся». В разновозрастном детском коллективе «вращивание» лидеров не целесообразно т.к. постоянная сменяемость ролевых позиций при переходе из одной разновозрастной учебной группы в другую требует иного подхода.

В разновозрастных детских коллективах тоже распределяются роли между людьми, входящими в этот коллектив. Кто-то становится формальным лидером, кто-то выполняет роль неформального лидера, кому-то выпадает роль аутсайдера, изгоя и т.д. Эти роли закрепляются за ними на все годы учения в школе. Очень редко удается кому-либо из тех, кому выпала отрицательная роль, избавиться от нее и, прежде всего, из-за того, что класс всегда остается в постоянном составе.

Необходимость нахождения своего комфортного места в новых разновозрастных учебных группах помогает раскрывать и развивать лидерские задатки у большего числа обучающихся, нежели при опоре на ограниченный и постоянный круг инициативных ребят. Привлечение к детскому самоуправлению постоянно меняющегося состава представителей всех разновозрастных учебных групп дает возможность большему количеству детей получить собственный управленческий опыт, способствовать возникновению желания реформировать существующую или создать «свою» систему самоуправления, предложить другие направления социально значимой деятельности и сотрудничества как друг с другом, так и со взрослыми. Это является непрерывным источником развития как самой системы детского самоуправления, так и опыта организаторской и самоуправленческой деятельности детей.

Овладев способами организации межвозрастного взаимодействия, сформировав у своих воспитанников умение налаживать продуктивные контакты друг с другом, действовать в границах общепризнанных норм и правил, педагог получает возможность в процессе совместной деятельности управлять развитием личности. А обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выстраивать «образ себя» в соответствии с

нормами, правилами и ценностями общественной жизни, которые провозглашает коллектив.

Для реализации личностного потенциала необходимо многообразие направлений деятельности: интеллектуальной, творческой, общественно полезной, которые подростки выбирают самостоятельно. Внутри направлений должно создаваться множество форм индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. Эта деятельность может координироваться не только педагогами, но и родителями, ибо образовательное пространство не ограничивается пределами образовательной организации.

Совместная деятельность в решении всех видов задач, умение взаимодействовать с представителями разных возрастов способствует установлению дружеских связей между детьми. В итоге дружба, дружественные отношения - одна из самых главных ценностей в детской среде. Человек не может ни осмыслить, ни прочувствовать свою жизнь иначе как через других людей, общение с которыми открывает смысл и ценность собственного бытия. Конечно, психологически более комфортно, если таким «зеркалом», в котором отражается твоя сущность, будет человек, с которым поддерживаются дружеские отношения, потому что есть уверенность, что это «зеркало» не будет искажать действительность. Отраднее слышать о том, что наши воспитанники часто понятие «дружба» ассоциируют с понятием «лицейское братство». На наш взгляд это свидетельство высочайшей оценки взаимоотношений детей в разновозрастных детских коллективах, которая приближается к близко родственным. В связи с этим, как не вспомнить слова выпускницы Усть-Илимского лицея 2003 года Смирновой Юлии: *«В чём заключается лицейское братство? Вряд ли можно однозначно ответить на этот вопрос. Пожалуй, это та невидимая, духовная связь, которая объединяет людей, собравшихся под лицейской крышей. Лицейская дружба не кончается с выпускным вечером, а годами связывает нас телефонными проводами, миллионами компьютерных байтов и десятками исписанных листов.*

Для меня лицейское братство выражается во многом. В радостных воплях бывшей одноклассницы, которые я слышу, набирая её новосибирский номер. В полуночных разговорах с лицеистами, иркутскими студентами, - кто лучше поймёт тоску по родному городу? Я люблю, когда у меня дома абсолютно спонтанно собирается толпа лицейских подруг и начинается бесконечное чаепитие с разговорами «за жизнь».

О лицейском братстве принято вспоминать в день рождения Пушкинского лицея. Тогда мы собираемся все вместе, вспоминаем лицейские годы и, конечно, звоним во все города, где учатся лицеисты. «А мы тут отмечаем!» - кричат они и начинают перечислять фамилии. И вот что удивительно: на 19 октября встречаются даже те, кто никогда не общался, учась в лицее.

Помните, как возвышенно и вдохновенно писал о братстве лицеистов А.С. Пушкин? Он восхищался своими друзьями и их поступками, поддерживал их, хотя это было небезопасно. Современные лицеисты не противостоят власти и не рискуют жизнью в борьбе за справедливость. Но от этого наше братство не становится менее настоящим!»

Сплочению коллектива помогают и **традиции** разновозрастного коллектива, которые создаются, сохраняются и передаются из поколения в поколение самими детьми. Традиции позволяют каждому определить степень собственного участия в том или ином деле, роль и перспективу собственной деятельности.

А.С. Макаренко утверждал: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой, и лучшие школы – это школы, которые накопили традиции... Традиции украшают жизнь ребят. Живя в такой сетке традиций, ребята чувствуют себя в обстановке своего коллективного закона, гордятся им и стараются его улучшать... Традиции олицетворяют доверие ко вчерашнему

дню, к нашим товарищам, создавшим какую-то ценность и не желающим эту ценность разрушать».

Самая важная отличительная особенность традиций разновозрастного коллектива заключается в том, что они «живут» и «работают» и тогда, когда авторы традиций давно не являются членами данного коллектива, и в этом их непревзойдённая значимость и сила.

Заметим, что в обычной школе новые идеи и начинания, претендующие на роль традиций, отходит на задний план после того, как авторы этой инициативы, окончив школу, покидают его стены. Часто учителя с сожалением вспоминают о том, что у такого-то выпуска была красивая традиция, связанная с тем-то и тем-то.

Практика показывает, что традиции лучше всего зарождаются в процессе групповой работы по реализации коллективного творческого дела. При работе с разновозрастными детскими коллективами следует отдавать приоритет коллективным формам деятельности, которые осуществляются в ходе межвозрастного взаимодействия. Коллектив, в котором поддерживаются и реализуются личные устремления детей разного хронологического возраста, становится для всех воспитанников условием развития; именно в таком коллективе происходит предьявление себя и результатов собственной деятельности всему сообществу. Поэтому так востребована методика организации совместной деятельности, разработанная И. Ивановым.

Проведение традиционных мероприятий способствует выработке и совершенствованию методики проектирования, подготовки и проведения каждого из этих событий, формированию его структурных элементов и даже превращению их в некий ритуал. Надо отметить, что такой подход ни коим образом не ограничивает инициативу обучающихся. Более того, имея представление об общей схеме предстоящего события, любой желающий может вносить собственные предложения, совершенствуя сценарий и технику проведения мероприятия. Тем самым каждый может определить и оценить степень своего участия. При такой организации деятельности детей можно говорить и об установившемся «жанре» событий. К примеру, день рождения лица – семейный праздник; «Лица день заветный», который ежегодно проходит 19 октября - погружение в культуру 19 века; Неделя самоуправления – игра и т.д.

Очевидно, что объединяющим чувством, пронизывающим все эти события, является радость, которую могут подарить друг другу только близкие по духу люди. Хочется надеяться, что совместная деятельность детей разного возраста и их наставников оставит в душах «...прекрасное, святое воспоминание, сохранённое с детства, может быть, самое лучшее воспитание и есть. Если много набрать таких воспоминаний в жизнь, то спасся человек на всю жизнь. И даже если и одно хорошее воспоминание останется в нашем сердце, то и то может послужить когда-нибудь нам во спасение...» (Ф.М. Достоевский).

В заключение приведем высказывания некоторых выпускников, свидетельствующие о преимуществах разновозрастного обучения:

«Поначалу мы испытывали страх при переходе в разновозрастные группы, но впоследствии, благодаря поддержке старшеклассников, этот страх пропал, и уроки превращались в приятное общение» (Киселёв Р.);

«Разновозрастное обучение, на мой взгляд, позволяет детям развиваться быстрее, так как старшие всегда могут помочь. Роль старших сложно недооценить: общение с ними способствовало нашему интеллектуальному и социальному развитию» (Вашуркин В.);

«В разновозрастной группе учиться труднее, но зато ты всегда можешь попросить помощи у более старших, которые в любой момент могут объяснить, как справиться с тем или иным заданием» (Новицкий А.);

«Знания, которые ты получаешь при разновозрастном обучении, более прочные и глубокие, так как, помогая младшим, ты многократно повторяешь и лучше усваиваешь материал» (Коршунов А.).

Таким образом, разновозрастная среда, в которой живут, общаются, взаимодействуют, учатся дети, может стать дополнительным институтом воспитания в системе общеобразовательной подготовки. В этом «институте» дети приобретают опыт социальной и коммуникативной деятельности, опыт взаимодействия с людьми разного возраста в неформальной, комфортной обстановке. Данный опыт будет способствовать тому, что выпускники без особых усилий смогут адаптироваться к условиям любой среды, занять «свою нишу» и в дальнейшем целенаправленно осваивать новые, более высокие служебные и административные ступени на пути к успешной жизни.

ТЕЗАУРУС **разновозрастного обучения**

1. **Взаимообучение** - овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга;
2. **Временные разновозрастные группы** - группа детей, состоящая из представителей разного хронологического возраста, созданная для решения конкретной задачи, рассчитанной на определенный учебный период.
3. **Группа профильного обучения (ГПО)** - группа детей, состоящая из представителей разного хронологического возраста (10-11 классов), осваивающих одно и то же содержание образования по всем предметам учебного плана среднего общего образования профильной направленности
4. **Дидактика разновозрастного образовательного процесса** – раздел общей дидактики, изучающий проблемы организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. (*Цель, содержание, структура, виды, формы, методы, средства, результат разновозрастного обучения*).
5. **Дидактические основы разновозрастного обучения** - закономерности и принципы построения образовательного процесса, определяющие его структуру, содержание образования, методы, организационные формы обучения и контроля обученности.
6. **Дидактические принципы разновозрастного обучения** – содержание, формы и методы учебной работы, ведущие к успешному решению поставленных задач (*осознанность, активность, наглядность, системность, доступность, прочность, учет возрастных и индивидуальных особенностей и т.д.*).
7. **Дидактические условия разновозрастного обучения** - существенные компоненты из наличия которых с необходимостью следует выполнение цели образования.
8. **Занятие эмоционально-деятельностного характера** – занятия эстетическими предметами и предметами, предусматривающие высокую двигательную активность.
9. **Индивидуальные образовательные траектории** – направление, последовательность и способ учения и развития каждого индивида.
10. **Индивидуальный темп учения** – предоставление возможности ребенку постигать учебный материал с определенной скоростью, зависящей от индивидуальных возможностей. (*То же, что и индивидуализация*)
11. **Компенсаторная функция разновозрастного обучения** - возможность выполнять роль взрослого, консультанта, помощника педагога, брать на себя ответственность, в результате чего вырабатывается качеств лидера (В среде сверстников лишь некоторые способны пробиться в лидеры).

12. **Концентрированное обучение (КО)** - специально организованный образовательный процесс, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации за счет большей ее систематизации и иного временного режима занятий. Концентрированное обучение не предполагает увеличения учебного времени для освоения большей информации.
13. **Концентрическая основа построения содержания образования** - принцип расположения учебного материала в программах, характеризующийся повторяемостью вопросов и тем курсов с более глубоким их освещением на каждой новой ступени.
14. **Куратор разновозрастной учебной группы (КРВУГ)** - педагог-наставник, осуществляющий руководство деятельностью (курирующий деятельность) разновозрастной учебной группы.
15. **Личностно-ориентированное образование** – создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика, с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов (*И.С. Якиманская*).
16. **Логика разновозрастного образовательного процесса** – правила, процедура, формы и средства организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах.
17. **Маршрут изучения** – то, что определяет последовательность изучения, содержания образования (зависит от отбора и расположение учебного материала).
18. **Многократное повторение** – повторение содержания образования с различной степенью детализации или рассмотрения учебного материала с разных точек зрения.
19. **Модуль содержания образования** - унифицированное, самостоятельное, обладающее полнотой и законченностью содержание образования, изучаемого в традиционной школе в течение нескольких лет.
20. **Мотивационная функция разновозрастного обучения** – развитие познавательных интересов обучающихся и формирование учебной мотивации в результате совместной учебной деятельности детей разного хронологического возраста.
21. **Образовательная направленность общения** - процесс общения на учебном материала.
22. **Оптимальность возрастного диапазона** - разница в возрасте, способствующая наилучшей организации межвозрастного взаимодействия (3-4 года).
23. **Педагогизация учебной деятельности детей в разновозрастной учебной группе** - делегирование старшим ученикам ряда педагогических функций.
24. **Погружение** - наиболее распространенная модель концентрированного обучения, рассчитанная на определенный период обучения (учения) (*на непрерывное изучение предмета отводится день, неделя или месяц*).
25. **Принципы разновозрастного обучения** – набор положений, подчеркивающий особенности разновозрастного обучения (концепция, содержание образования, педагогизация учебной деятельности детей, индивидуализация, взаимообучение, оптимальность возрастного диапазона состава).
26. **Природосообразная логика индивидуального развития ребенка** - максимальный учет потребностей ребенка (*А.Дистервег это понимал как возбуждение врожденных задатков ребенка*).
27. **Проектирование разновозрастного взаимодействия** - процесс создания проекта, прототипа, прообраза возможных вариантов взаимодействия членов разновозрастного коллектива, учитывающий возраст каждого члена группы.
28. **Психологическая функция разновозрастного обучения** – обеспечивает расширение контактов, разнообразит общение учащихся, улучшает эмоциональный фон, комфортность, снимает психологическое напряжение.
29. **Психологический возраст** – ограниченный относительно хронологическими границами период в физическом и психическом развитии человека.
30. **Разновозрастная группа начального общего образования (РВГ НОО)** - группа детей, состоящая из представителей разного хронологического возраста (2-4 классов), осваивающих одно и то же содержание образования по всем предметам учебного плана начального общего образования.

31. **Разновозрастная группа основной школы (РВГ ОШ)** - группа детей, состоящая из представителей разного хронологического возраста (5-6 классов), осваивающих одно и то же содержание образования по всем предметам учебного плана основного общего образования.
32. **Разновозрастная группа предпрофильной подготовки (РВГ ППП)** - группа детей, состоящая из представителей разного хронологического возраста (7-9 классов), осваивающих одно и то же содержание образования по всем предметам учебного плана основного общего образования и ориентированная на дальнейшую учебу по конкретному профилю.
33. **Разновозрастная учебная группа (РВУГ)** - группа детей, состоящая из представителей разного хронологического возраста (разных классов), осваивающих одно и то же содержание образования в одни и те же сроки.
34. **Разновозрастное обучение (РВО)** - организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия в учебной группе, состоящей из представителей разных хронологических возрастов с использованием специальных технологий.
35. **Социализация** – процесс усвоения общественного опыта.
36. **Социальная функция разновозрастного обучения** – предоставление возможности самореализации всем членам разновозрастной группы по мере взросления (*в группе сверстников данный процесс более затруднителен или не возможен*).
37. **Структура разновозрастного обучения** – состав разновозрастных групп (определение оптимального состава разновозрастных групп) и четырехступенчатая структура образовательного учреждения.
38. **Технология разновозрастного обучения** – совокупность методов, приемов и инструментов, используемых для организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах для достижения более высокого образовательного результата. более интенсивному развитию всех участников педагогического процесса.
39. **Условие становления и развития образовательного учреждения** – зарождение идеи; проектирование; составление плана реализации проекта; эксперимент по реализации данного плана; перманентная работа по совершенствованию образовательного учреждения на основе анализа полученных результатов.
40. **Учебно-методический комплекс разновозрастного обучения** – пакет документов, необходимый для организации образовательного процесса (*учебный план, учебные программы, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса и т.д.*)
41. **Учебный блок** – часть учебного модуля, состоящая из одной темы или функционально объединенных тем.
42. **Учебный модуль** – унифицированный, самостоятельный, обладающий полнотой и законченностью содержание образования, (в нашем случае, изучаемый в общеобразовательной школе за несколько лет).
43. **Хронологический возраст** - количество прожитых лет (*И. С. Кон*), то же самое, что и паспортный возраст (*Л. В. Байбородова*).
44. **Час общения** - специально выделенное время, в течение которого куратор разновозрастной учебной группы реализует мероприятия плана воспитательной работы, обсуждает с детьми проблемы группы (*то же самое что и классный час в традиционной школе*).